

2020년

한국전문대학간호학(부)장협의회 · 한국간호연구학회

춘계학술세미나(온라인)

| 2020년 2학기 임상실습운영 방안 탐색 |

2020.7



- 일시 : 2020.7.28.(화) 13:30 ~ 16:30
- 장소 : 웹세미나(동남보건대학교)
- 주최 : 한국전문대학간호학(부)장협의회 / 한국간호연구학회



한국전문대학간호학(부)장협의회



한국간호연구학회

2020년도
한국전문대학간호학(부)장협의회 · 한국간호연구학회
춘계학술세미나

▣ 일 시 : 2020.7.28.(화) 13:30~16:30

▣ 장 소 : 웹세미나(동남보건대학교)

▣ 주 최 : 한국전문대학간호학(부)장협의회 / 한국간호연구학회



한국전문대학간호학(부)장협의회



한국간호연구학회

2020년 한국전문대학간호학(부)장협의회 · 한국간호연구학회 춘계 학술세미나 2020년 2학기 임상실습 운영방안 탐색

- 공동주최 : 한국전문대학간호학(부)장협의회, 한국간호연구학회
- 일 시 : 2020년 7월 28일 (화) 13:30 ~ 16:30
- 장 소 : 웹세미나(동남보건대학교)
- 프로그램

시 간	내 용	진 행
□ 1부 사 회 : 조은희(한국간호연구학회 서기이사, 군산간호대학교 교수)		
13:30 ~ 14:00	·환영사 ·주제 강연 : 간호대학생의 임상실습교육 질적개선을 위한 정책적 지원과 탄력적 운영 방안	김순오 (한국전문대학간호학(부)장협의 회장, 동남보건대학교 교수) 양경희 (한국간호연구학회 회장, 원광보건대학교 명예교수) 양경희 (한국간호연구학회 회장, 원광보건대학교 명예교수)
□ 2부 사 회 : 오수민(한국전문대학간호학(부)장협의회 총무이사, 수원여자대학교 교수)		
·주제 발언 : 2020년 1학기 임상실습 운영		
14:00 ~ 14:15	지역사회간호학 실습	최영아 (한국전문대학간호학(부)장협의 부회장, 경북보건대학교 교수) 원광보건대학교 박금숙 교수
14:15 ~ 14:30	정신간호학 실습	수원여자대학교 김한나 교수
14:30 ~ 14:45	성인간호학 실습	삼육보건대학교 이선우 교수
14:45 ~ 15:00	아동간호학 실습	안산대학교 정소영 교수
15:00 ~ 15:15	여성건강간호학 실습	동남보건대학교 김희숙 교수
15:15 ~ 15:30	간호관리학 실습	군산간호대학교 김신희 교수
15:30 ~ 15:45	기본간호학 실습	경북보건대학교 백경화 교수
15:45 ~ 16:00	break time	
16:00 ~ 16:30	분야별 토의 : Q & A	





인사말 • 한국전문대학간호학(부)장협의회 회장 / 08

인사말 • 한국간호연구학회 회장 / 09

간호대학생의 임상실습교육 질적개선을 위한 정책적 지원과 탄력적 운영 방안
(양경희, 한국간호연구학회 회장) 11

지역사회간호학 실습운영 사례발표
(박금숙, 원광보건대학교 교수) 31

❖ 지역사회간호학실습 분과별 후담 49

정신간호학 실습운영 사례발표
(김한나, 수원여자대학교 교수) 51

❖ 정신간호학실습 분과별 후담 60

성인간호학 실습운영 사례발표
(이선우, 삼육보건대학교 교수) 61

❖ 성인간호학실습 분과별 후담 69

아동간호학 실습운영 사례발표
(정소영, 안산대학교 교수) 71

❖ 아동간호학실습 분과별 후담 85

여성건강간호학 실습운영 사례발표
(김희숙, 동남보건대학교 교수) 87

❖ 여성건강간호학실습 분과별 후담 103

간호관리학 실습운영 사례발표
(김신희, 군산간호대학교 교수) 105

❖ 간호관리학실습 분과별 후담 123

기본간호학 실습운영 사례발표
(백경화, 경북보건대학교 교수) 125

❖ 기본간호학실습 분과별 후담 148

인 사 말



안녕하세요?

변화가 많은 한 학기를 보내셨을 회원 교수님 여러분,
힘드셨지요?

한국전문대학간호학(부)장협의회 회장 김순오입니다.

춘계학술대회를 늘 5월 정도에 개최하곤 했었는데 올해는 대면 기회를 찾다가 1학기 말이 돼서야 한국간호연구학회와 공동으로 춘계세미나를 개최하게 되었습니다.

사회적 환경에 따라 생소하지만, 온라인 세미나가 되었습니다. 회원 여러분의 관심이 쏠린 주제다 보니 많이 참여도 해주셔서 대단히 감사합니다.

지난 2020년 1학기 동안 임상실습을 교내실습으로 진행한 대학이 많았습니다. 의견을 나눌 시간도 없이 임상실습을 운영하게 되었지요. 다양한 경험을 반영하여 2학기 실습운영 의견을 나누고 싶다는 목소리가 많았습니다. 이에 각 교수님의 귀한 임상실습 교육자료를 나눌 수 있도록 세미나를 개최하게 되었습니다.

발표와 분야별 토의, Q & A를 통해 서로에게 좋은 영향을 주며 이를 토대로 양질의 교육이 이루어지도록 하는 계기가 되었으면 합니다.

또한 오랫동안 임상실습교육 개선을 위해 의견수렴과 연구를 해오신 한국간호연구학회 노력의 산물인 <간호대학생의 임상실습교육 질적 개선을 위한 정책적 지원과 탄력적 운영 방안> 논문을 연구학회 회장님이 발표해 주실 예정입니다.

이번 세미나가 여러 회원 교수님께 적게나마 기여해 교육에 대한 열의와 정성에 의한 좋은 교육 환경을 만들 수 있게 되길 바랍니다.

회원교수님, 항상 건강하시고 행복하시기를 바라겠습니다.

2020년 7월

한국전문대학간호학(부)장협의회 회장 김 순 오 교수

인 사 말

2020년도는 정말 부르기에도 좋아 기대되는 해였습니다. 그러나 기대하지 않았던 코로나 19라는 손님이 우리를 참 바쁘고 무력하게 만들었습니다. 그런가 하면, 한편으로 시대를 훌쩍 멀리 앞당겨 주었습니다. 그 외중에서 간호대학 학부장님, 학과장님, 교수님들처럼 마음 졸이고 바쁜 분들이 있었을까요? 한 학기 너무 열심히 사셨지요! 특히 한국간호평가원의 평가를 받은 대학의 교수님들 정말 애 많이 쓰셨습니다. 가끔 그래도 제가 선배교수이고 조금의 책임을 맡고 있다고 답답한 끝에 문의하시는 교수님들도 있으셨는데요. 그분들께 시원하게 답변 못 드려도 고맙다고들 하셨지요. 아마 누구하고라도 어려움을 나누고 싶은 마음이셨을 것입니다. 누구도 책임질 수 없는 상황에서 결정을 내려야 하는 입장에서는 난감하기 짝이 없는데 누구한테 답을 들어야 할지도 모르겠기에, 묻는 이도, 답하는 이도 참 힘든 상황이었습시다. 그래도 슬기롭게 한 학기를 마치셨네요. 수고 많으셨습니다.



한국전문대학 간호학부장협의회와 한국간호연구학회는 오랫동안 간호대학생의 현실적이고 효율적인 실습교육 운영과 질 개선을 위해서 연구활동을 해왔습니다. 이번 춘계세미나에서는 이 문제를 잘 다루고 관계기관들과 협력하여 공청회나 간담회 등을 진행할 큰 그림을 그리고 있었습시다만, 코로나 19로 인하여 지연되고 있습니다. 포스트 코로나 시대를 맞이하는 계획을 바꾸어 이제 우리는 위드 코로나 시대를 말하고 있습니다. 우리는 코로나로 인한 영향도 있지만 그러기 때문에라도 기본적인 임상실습 운영을 개선해야 합니다. 이제 자신의 교과목과 개인 입장을 제쳐두고 간호대학생의 간호역량과 실무현장 적응성을 높이고 이 나라의 보건의료전문직으로서 역할을 다하도록 하나가 되어 나아갈 준비가 되신 것 같습니다. 임상실습에 대한 경험을 나누고 도대체 이 실습을 어떻게 해야 하는지 머리 맞대고 논의해서 다 함께 윈윈하여 극복하고 도약하는 기반을 만들어야 하겠습니다.

이번 학술세미나가 온라인으로 이루어지기 때문에 기술적인 제한이 있을 가능성이 얼마든지 있습니다. 한간협 김순오회장님께서 걱정을 많이 하셨지요. 그러나 교수님들의 관심과 강력한 참여 의식으로 오늘 세미나가 드디어 개최되었습니다. 저희들도 처음으로 하는 일이고 준비 때문에 망설임 점도 있었습시다. 다음 학기도 비대면으로 진행될 가능성이 너무나도 높은 관계로 많은 교수님들이 요구에 부응하고자 온라인 세미나를 개최합니다. 기술적으로 어려움이 있더라도 최선을 다하겠습니다, 부디 양해하여 주시기 바랍니다. 부족한 부분은 유인물로 보충해주시면 감사하겠습니다. 또한 차기세미나를 탄탄하게 준비하도록 하겠습니다. 교과목별로 대학별로 많은 공유와 토론하시어 위기를 도전으로 삼아 지혜롭게 대처해나가기를 염원하며 환영사에 갈음합니다. 마지막으로 간호대학생 실습교육에 대한 세미나나 간담회 등이 차후 진행될 예정이오니 많은 참여 부탁드립니다. 건강관리 잘 하셔서 행복한 마음으로 학문과 교육에 임하시기를 기원합니다.

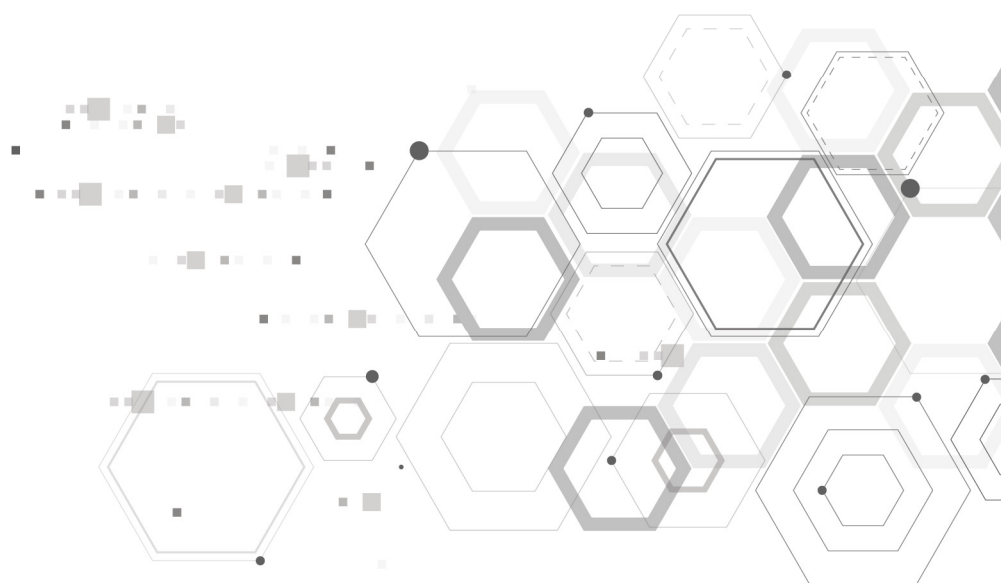
2020년 7월 28일

한국간호연구학회장 양 경 희 드림



간호대학생의 임상실습교육 질적개선을 위한 정책적 지원과 탄력적 운영 방안

양 경 희
(한국간호연구학회장)





2020년도 춘계 학술세미나

간호대학생의 임상실습교육
질적 개선을 위한
정책 지원과 탄력적 운영 방안

발표: 양경희교수
(한국간호연구학회장)

 **한국간호연구학회**

연구자

양경희
최은주
박순옥
고순희
최귀윤
박종덕
박선정

1



목차

- 목차1 • 연구의 필요성
- 목차2 • 연구 목적
- 목차3 • 연구 방법
- 목차4 • 연구 결과
- 목차5 • 결론/제언

2

간 호 교 육

간호학과는 대학의 소속에 관계없이 동일한 학사학위와 면허 취득을 하는 간호사 양성

간평원의 2, 3주기 평가는 교육적인 제반 체계 즉 교육목표, 학습성과 및 교육과정 운영 등에서 질적인 수준을 확보하고 간호교육 질 개선 실행함

3

0 1

간호교육의 실현



4



0 1 연구의 필요성

1. 간호사의 전문성 요구와 대응방안 필요

: 간호교육에서의 실습의 중요성

간호교육과정은 실무현장의 요구를 충족하며, 질 향상을 통해 국민의 건강증진 책무를 반영함

전공교과목은 간호수행에 필요한 이론 습득과 충분한 현장 중심의 실습 경험 학습 요구

보건기관 및 의료기관, 의료복지시설, 지역사회에서 국민의 건강증진, 건강 보호, 건강회복, 질병과 생활에 적응을 돕는 주도적 전문성 요구

필수적인 임상실무능력을 제대로 갖추지 못한 채 졸업을 하게 하면, 실무현장에서는 신규 간호사의 술기 능력 부족과 판단능력 등 미비로 자존감 저하, 적응력 저하, 조기 이직 초래

- 임상실습 1,000시간: 실습교과목(임상실습교과목)에 23-24학점 배정 - 1일, 9시간으로 운영하면서도 공휴일 보충 등으로 학기를 17주로 운영



0 1 연구의 필요성

2. 간호학과 기본 교육환경의 현실성 반영 요구 『대학설립운영규정』 명시와 강화

1) 실습지 확보 명문화 안됨

- 의학과는 대학설립운영규정[4조 2항 3호]에 인턴과정 수련병원 지정 기준에 적합한 부속병원을 갖추게 하거나 위탁하여 교육에 지장이 없도록 하는 규정 명시
- 독일의 경우에도, 간호학과 신설 인허가 조건에 실습기관과 간호대학 간 서면체결의 협약 증서를 제출 의무 명시

2) 계열 기준 : 간호학과 전임교원

- 간호학과 전임교원 임용 기준 낮음: 현재 자연계열 적용(20:1 편제 정원)

01 연구의 필요성

『대학설립운영규정』

제4조(교사) ② 교사 확보기준 3. 부속시설: 「고등교육법 시행령」 제3조에 따른 학교현장에서 정하는 바에 따라 갖추어 갖출 것. 다만, 의학·치의학·한의학 관련 학과·학부 또는 ~~~대학은 다음 각 목의 구분에 따른 기준을 충족하는 부속병원을 직접 갖추거나 그 기준을 충족하는 병원에 위탁하여 교육에 지장이 없이 실습하도록 하여야 한다.

가. 의학 관련 학과·학부 또는 의학전문대학원을 두는 의학계열이 있는 대학: 「전문의의 수련 및 자격 인정 등에 관한 규정」 제7조제1항에 따른 인턴과정 수련병원의 지정기준

나. 치의학 관련 ~~~~인턴과정 수련치과병원의 지정기준

다. 한의학 관련 ~~~~일반수련의과정 수련한방병원의 지정기준

제6조 1항 관련 별표5(교원산출기준)

우리나라 간호학과 전임교원 20:1(의과대학 8:1); 재학생 수는 훨씬 많음
미국, 독일 등 유럽: 15:1 이하(미국 마운트카멜대학 10:1)

7

01 연구의 필요성

3. 간호교육기관의 변화

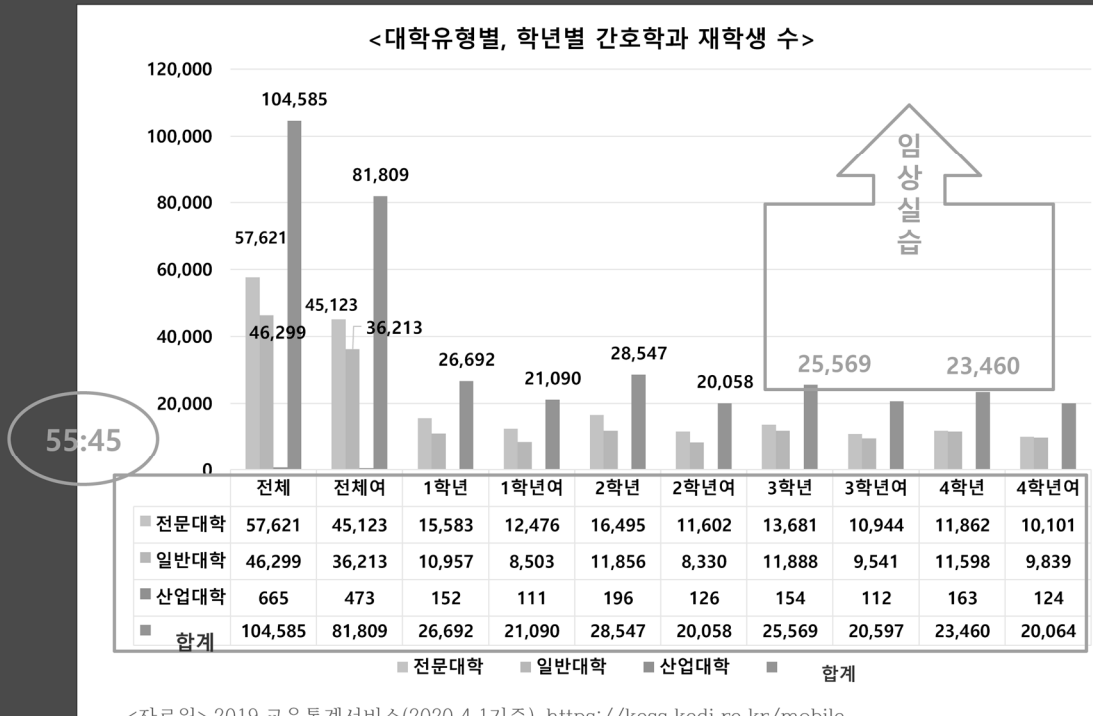
1) 간호교육기관의 증가

Year	Total		University		College			
	n	%	n	%	n(3years)	n(4years)	Total	%
2000	113	100.0	50	44.2	63	-	63	55.8
2011	184	100.0	110	59.8	74	-	74	40.2
2013	200	100.0	115	57.5	46	39	84	43.5
2015	202	100.0	117	57.9	28	57	85	42.1
2017	204	100.0	118	57.8	11	75	86	42.2
2019	203	100.0	117	57.6	2	84	86	42.4
증감	+90	▲1.79	+67	▲2.34	-61	+84	+23	▲1.37

<자료원> 1. 2000: 간호신문 2000년10.12일자 기사, 2. 2011-2015: 간호관련통계, 대한간호협회, 2015. 3. 2016-2019: <http://www.kabone.or.kr/>

8

2) 간호교육기관별 학생수 변화



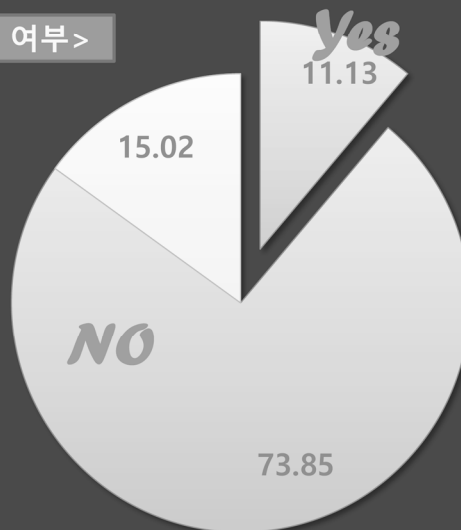
9

01

연구의 필요성

3) 임상실습기관의 환경과 여건

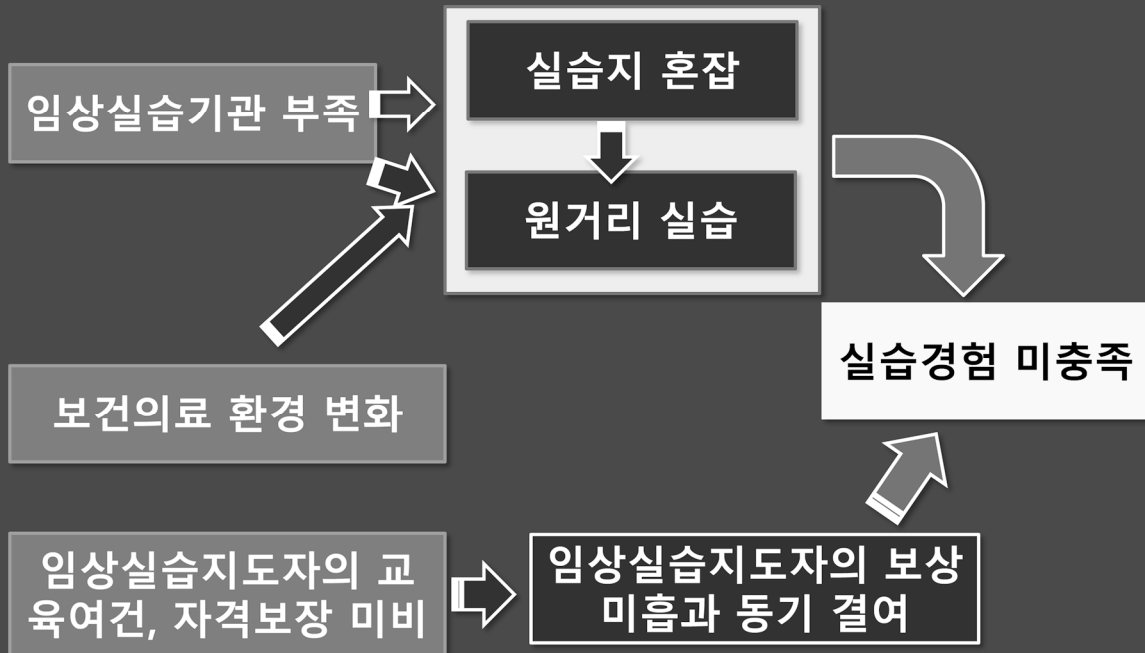
<전문대학의 부속병원 여부>



<자료원> 한국전문대학학부장협의회 조사자료(2018)

10

4) 임상실습의 문제들



11

01 연구의 필요성

간호대학생들이 질적인 임상실습 경험을 하고 실무현장에서 간호사의 역할을 수행하려면

임상실습 구성요소들에 대한 검토와 개선에 대해 지속적인 노력 필요

임상실습 문제와 현황 및 외국 사례 분석 후 방안 제시 필요

12



0 2 연구목적

간호학과 임상실습교육의 어려움을 해소하며/임상 실습의 질적 개선이 실현되도록 실습 기준과 모델을 개발하고, 임상실습운영의 합리적인 방안과 이를 시행하기 위한 지원체계를 제시하고자함

13



0 3 연구 방법

1. 연구 설계

2019년 5월 10일부터 국내·외 간호대학생의 임상실습교육 운영현황 및 임상실습경험에 대한 선행연구와 간호대학생 임상실습과 관련된 정부기관과 간호전문직단체 웹에 공시한 자료 분석, 1, 2차 간호교육전문가집단의 체계적 검토를 거쳐 (2019. 12.18, 2010, 1.13) 임상실습 운영방안과 지원 체계를 도출한 서술적 연구임

2. 연구 대상

국내외 간호대학생 임상실습 현황에 대한 선행연구 자료, 관련 법령, 보건복지부, 교육부, 건강보험심사평가원, 대한간호협회 및 한국간호교육평가원의 웹 사이트 자료

14

0 4 연구 결과

1. 실습학점의 운영

1) 교내 및 임상실습 학점과 시간 현황 및 운영 방안

Subject	Current Lab Practice		Lab Practice for inclusion in Clinical Practice	
	Credits	*Hours	Credits	*Hours
Fundamental nursing	2~4	60~120	2~3	60~90
Core basic nursing skill	1~0	30~0	1~0	30~0
Physical examination	0~2	0~60	1	30
Simulation	0~3	0~90	0~2	0~60
Total	3~9	90~270	4~6	120~180

*2hours/credit X 15(weeks)

15

0 4 연구 결과

1. 실습학점의 운영

2) 임상실습시간의 기준(안)/비대면 고려한(안)

	Suggested I			Suggested II*		
	Credits	Hours/credit	Total hours	Credits	Hours/credit	Total hours
Lab practice	4~6	30	120~180	6	45(30)	270(180)
Clinical practice	20~21	45	900~945	16(+4)	45(30)	900(840)
Total	24~27	-	1,020~1,125	22(+4)	-	1,170(1,020)

* Suggested II는 비대면 수업 후 제안

1,080

16

04

1. 실습학점의 운영

3) 임상실습교과목/학점 비교(NY3개 대학& 대안)

Title of subject in Korea	1 st University(2019)	2 nd University (2019)	3 rd University(2019)	Suggested credits (in Korea)
Adult nursing	5 Adult/Gerontological health nursing	9 Humanistic nursing care of adult I, II, III	3 Care of individuals experiencing acute health nursing 3 Care of individuals experiencing chronic health nursing	6(+2)
Women's health nursing	1.5 Maternal and newborn health nursing	2 Humanistic nursing care of child bearing family	3 Nursing care children and the child bearing family	2(+1, or +2) • 1 or 2 /each subject or • 2 or 3 credits for 2 subjects
Child health nursing	1.5 Child and adolescent health nursing	2 Humanistic nursing care of children and families		
Mental health nursing	3 Psychological mental health nursing	2 Humanistic nursing care in psychological mental health nursing	-	2
Community health nursing	2 Population health nursing	2 Humanistic nursing care in Public/community health nursing practice	-	2(+1, or +2)
Advanced nursing	5 Capstone nursing practicum	5 Comprehensive introductory nursing practice: transition to professional nursing practice	9 Nursing practicum	2 or 3
Nursing management				2
Total	20(30hours/credit)	22((78hours/2credits)	18(45hours/credit)	20~21

<자료원> Yang KH, Choi GY, Jo EH, Park S etc., The Journal of Korean Nursing Research. 2019;3(2):13-24.

17

04

연구 결과

1. 실습학점의 운영

4) 학기별 임상실습 학점 운영 모델(예시)

	Model (Regular type)				Model (Hospital type)				Model (Adult-community type)				Model (Community type)			
Title of subject in Korea	3/1	3/2	4/1	total	3/1	3/2	4/1	total	3/1	3/2	4/1	total	3/1	3/2	4/1	total
Adult nursing	4	2	2	8	4	2	2	8	4	2	2	8	2	2	2	6
Women health nursing	2			2	1				2				2			2
Child health nursing		2		2	1	1		3		2		2	1	1		2
Mental health nursing		2		2		2		2				2	1	1		2
Nursing management			2	2			2	2			2	2			2	2
Community health nursing			2	2		1	2	3		2	2	4		2	2	4
Advanced nursing	2-3 : special units, community health center, newborn unit, or any unit or place															18

04

1. 실습학점의 운영

5) 임상실습교과목/학점 비교(NY3개 대학& 대안)

Title of subject in Korea	1st University(2019)	2nd University (2019)	3rd University(2019)	Suggested credits (in Korea)
Adult nursing	5 Adult/Gerontological health nursing	9 Humanistic nursing care of adult I, II, III	3 Care of individuals experiencing acute health nursing 3 Care of individuals experiencing chronic health nursing	6(+2) 6+2
Women's health nursing	1.5 Maternal and newborn health nursing	2 Humanistic nursing care of child bearing family	3 Nursing care children and the child bearing family	2(+1, or +2) • 1 or 2 /each subject or • 2 or 3 credits for 2 subjects 2+1
Child health nursing	1.5 Child and adolescent health nursing	2 Humanistic nursing care of children and families		
Mental health nursing	3 Psychological mental health nursing	2 Humanistic nursing care in psychological mental health nursing	-	2 2+.05
Community health nursing	2 Population health nursing	2 Humanistic nursing care in Public/community health nursing practice	-	2(+1, or +2) 2+0.5
Advanced nursing	5 Capstone nursing practicum	5 Comprehensive introductory nursing practice: transition to professional nursing practice	9 Nursing practicum	2 or 3 4
Nursing management				2 4
Total	20(30hours/credit)	22((78hours/2credits)	18(45hours/credit)	20~21 16+4~5

<자료원> Yang KH, Choi GY, Jo EH, Park S etc., The Journal of Korean Nursing Research. 2019;3(2):13-24.

□ 안의 +는 미디어, sim. 등 활용

04

연구결과

2. 임상실습 기관의 부족/실습기관의 확대

- 1) 임상실습 의료기관 기준: 300병상 이상의 종합병원, 전문병원(현재 200 병상의 이상의 간호·간병통합병동 및 지역거점 공공병원 추가)

문제점

- 임상실습 기준에 부합하는 실습지 부족: 203개 대학의 3,4 학년생 49,000 명의 실습을 지원할 간병원의 기준에 맞는 의료기관: 175개(상급종합병원 42개, 300병상 이상 121개, 여성전문병원 전국에 12개)
- 실습학생의 몰림 현상, 실습 경험 부족 (서울, 경인, 부산 이외 지역은 실습 기관부족으로 원거리 실습, 10개 이상 대학의 실습을 받는 대학병원)

04 연구 결과

2) 임상실습기관과 간호학과 대학 수의 비교

		Tertiary care hospital	General hospitals with more than 300 beds	General hospital with Ob.& Gy	General hospital with Ped.	Hospital with Ob.& Gy.	Hospital with Ped.	Specialized hospital (Ob.& Gy.)	Ob.&Gy clinic	Ped. clinic	Nursing Department (school)
1	Seoul	13	20	45	36	45		4 (2: general hospital)	173	49	15
2	Gyeonggi & Incheon	8	33	75	72	64		7	154	80	26
3	Gangwon	1	6	14	13	11			226	14	13
4	Chungbuk	1	6	12	12	6			19	13	14
5	Taejeon, Chungnam Sejong	3	10	21	7	16			40	10	26
6	Jeonbuk	2	3	11	7	6			19	9	13
7	Jeonnam, Gwangju	3	11	19	39	33			55	36	26
8	Geonbuk	-	8	18	17	10			28	17	22
9	Teagu	5	3	12	8	18		1	35	13	10
10	Pusan	4	14	25	23	34			63	27	16
11	Geonnam Ulsan	2	6	31	26	27			60	28	19
12	Jeju	-	1	6	6	-			6	6	3
	Total	42	121	314	276	270	579	12	626	318	203

Reference: National Health Insurance Corporation(2020.1.6.), <https://www.hira.or.kr/rd/hosp/getHospList.do?pgmid=HIRA030002020000#tab01Ob.&Gy.obstetrics and gynecology, Ped. pediatrics>.

21

04 연구결과

2. 임상실습 기관의 부족/실습기관의 확대

3) 임상실습 의료기관 기준: 전문병원(여성과 아동의 전문병원 실습)

문제점 :

- (1) 대학병원과 대형 종합병원의 모·아 간호대상사례 감소
- (2) 여성/아동 전문병원 탐색
- (3) 여성/아동 전문병원의 의원화
- (4) 여성/아동간호실습은 실습기준이 미달되는 기관에 실습하거나 학생들간 실습의 동질성을 보장하지 못함
- (5) 아동간호실습의 경우 감염, 여성간호실습의 경우 프라이버시침해로 실습 거부(특히, 남학생의 여성간호학 실습 어려움)

0 4 연구결과

2. 임상실습 기관의 적합성/실습기관 확대

제안

: 임상실습기관기준 : 200병상 이상으로 조정

단서조항:

- 실습기관 평가에 반영하는 행정적 지원
- 실습지도자의 임상실습 지도에 관한 교육이수제 채택과 보상 제도화

23

0 4 연구결과

3. 임상실습지도자 역할과 지도 방향

1) 임상실습지도교원: 석사학위 이상 & 임상경력 2년이상인 전임/겸임교수, 시간강사

문제점 : 지도자의 신분

- 임상실습기관의 근무간호사일 경우, 근무시간에 하므로 학생지도가 주업무가 아니므로 교육에 전념하지 못함
- 대부분은 임상실습지도교원이 실습기관의 소속이 아니기 때문에 의료기관 실습지도시 임상 현장의 간호대상자나 의료시설을 활용하는데 어려움이 있어 대다수 임상실습지도교원은 순회지도와 집담회만 실시
- 임상실습지도교원이 비전임교원이고, 해당의료기관의 근무자가 아닌 경우, 병동 순회 지도, 의료기구 사용, 교육 장소 구하는데 어려움

24



0 4 연구결과

3. 임상실습지도자 역할과 지도 방향

2) 임상실습현장지도자: 학사 학위 소지자로 3년 이상의 임상 경력자

문제점 : 지도 시간 부족과 보상

대부분, 수간호사나 책임간호사로 위촉하나, 업무시간이라 학생지도에 주력할 수 없고, 실습지도비에 대한 보상 없음

<문제점 1, 2에 대한>

제안 : 대한간호협회는 신규간호사 교육관리체계 운영(보건복지부 위탁) 하여 교육관리자, 교육담당자, 프리셉터 교육 실시함

- 간호대학생 임상실습도 이 사업과 연계성을 가지고 대한간호협회가 전문성을 가지고 실습지도교원교육, 연수, 교육자 이수증발급으로 자격 부여, 질적 수준 유지하며, 정당한 보상 제공되어야 함
- 병원 근무와 별도의 근무시간 조정
- 원내 또는 교내 실습공간 확보

25



0 4 연구결과

3. 임상실습지도자 역할과 지도 방향

3) 지역사회간호학과 정신간호학 분야의 실습

문제점: 실습기관이 주로 국가보건기관이나 의료복지시설임

- 의료기관이 아닌 보건기관이거나 특수복지시설인 경우가 많아 보건복지부나 지방행정부의 행정적 지원 없이는 원활한 운영이 어려움
- 임상실습 자체를 거절하거나 현장지도자의 실습지도에 대한 교육 및 보상 없어 곤란해함
- 대상자(지역주민이나 시설 수용자) 교육 시 학생들의 경비지출 초래: 교육기관과 회계개시일이 다르거나 품목의 부적합(식이요법)을 이유로 지급안함
- 원거리 실습 교통비 부담 초래
- 보건진료소, 산업장 의무실 또는 정신보건시설 등에는 간호사 1인 근무제가 많아 응급상황, 교육이나 출장 시에 학생지도에 공백 초래
- 지역사회 시설 등에 대한 지역사회간호학과 정신간호학 실습의 영역 중복

제안

- 일부 학점의 지역사회간호학과 정신간호학실습 통합 운영
- 현장실습지도자 연수 실시와 보상체계 확립
- 일시적 교내 실습 또는 시설 견학 등 탄력적 운영 필요
- 실습비 사용의 현실화(교육프로그램 물품 지원 항목 제한 해소)

26



0 5 결론/제언

I. 임상실습교육의 질적 수준 확보와 탄력적 운영

1) 현행 1,000 임상실습시간의 충족

(1) 교내실습 교과목인 기본간호학실습, 건강사정 및 실습, 핵심술기 또는 시뮬레이션실습 4~6학점(120~180시간)을 임상실습학점으로 인정

비대면 이후 조정안: 1학점 3시간 인정(180~270시간) ?

(2) 임상현장실습 20~21학점(900~945시간) 운영

비대면 이후 조정안: 16학점+ 4, 5학점 미디어, simulation 등 활용 교육

27



0 5 결론/제언

I. 임상실습교육의 질적 수준 확보와 탄력적 운영

1) 현행 1,000 임상실습시간의 충족

(3) 임상실습 교과목은 최소 20~21학점을 이수, 학기별 임상실습 운영학점
3/1: 6학점, 3/2: 6학점, 4/1: 6학점, 4/2: 2~3학점. 실습시기 적정성 충족

(4) 임상실습 교과목 기본(공통)학점은 각 교과목별 14학점 배정
지역사회의 여건이나 졸업생의 진로 선호에 맞추어 6~7학점을 탄력적 운영
-> 지역 다양성과 교육 대상자의 미래 요구 충족

**4학기 2학기 실습: 분야·부서의 선택적, 간호관리 포함(인턴십 형태운영)

비대면 이후 조정안: 기본 12학점(성인간호학 6학점, 모아간호학 2학점, 정신간호학 2학점, 지역사회간호학 2학점), 미디어 4학점.

28



0 5 결론/제언

2. 행정기관의 지원

1) 교육부 :

- ① 임상실습지도교원의 직무연수
 - 간호학 이론과 실무의 연계성과 현장적용성을 갖춘 지도 역량을 위해 2년마다 1~2주 정도의 현장 직무연수를 지원
 - 전임교원수 기준 상향 조절, 재학생 감안한 교원 수 조정(임상실습지도와 시뮬레이션을 담당할 수 있는 교원 확보)
- ② 임상실습현장지도자의 교육자 지위 보장
 - 임상실습현장지도자에게 교육기관으로부터 학생지도에 부합된 지위와 책임 부여
 - 실습교육에 대한 보상 제공, 간호대학생 지도동기유발

29



0 5 결론/제언

2. 행정기관의 지원

2) 보건복지부

- (1) 간호대학생 임상실습 지원을 위한 행정 체계
의료/보건기관에 간호대학생 실습지도 의무화: 기관평가 및 개인 근무평가에 반영
- (2) 교육전담간호사 교육프로그램을 활성화
『간호사 이직 방지교육프로그램』을 간호대학생의 임상실습교육에 적용
간호전문직단체에 임상실습현장지도자의 자격과 교육이수제 확립 위탁
간호교육전문인력 확보
국민건강보호와 증진에 대한 국가의 책무성 이행
- (3) 임상실습 현장지도자 양성을 위한 행·재정적 지원
- (4) 간호대학 실습사업의 시설장비 구입과 타대학 파급 전략을 임상실습교육자 교육프로그램으로 전환해야 함

30



0 5 결론/제언

3. 간호전문직단체 지원

1) 한국간호교육평가원

- ① 교내 실습의 임상실습 인정
- ② 실습의료기관 기준 완화와 관리
 - 200병상 이상 규모의 의료기관
 - 여성간호학과 아동간호학실습은 여성전문병원 소아청소년과 이외 기관도 전문의와 교육전담간호사가 있는 의료기관(병, 의원 포함)이면, 임상실습기관으로 인정

31



0 6 결론/제언

3. 간호전문직단체의 지원

2) 대한간호협회

- (1) 임상실습지도자/임상실습현장지도자 교육프로그램 개발 및 운영관리
- (2) 행정부로 부터 임상실습에 대한 지도자 교육 및 프로그램 개발과 운영 위탁
- (3) 간호교육을 위한 협의체 구성과 주도적 역할

32

06 참고문헌

1. Korea Accreditation Board of nursing. 2019 Nursing education certification evaluation presentation materials[Internet]. Seoul: 2019 [cited 2019 January 16]. Available From: <http://www.kabone.or.kr>
2. Korea Ministry of Government Legislation. Nurse's license of Medical law. [Internet], Seoul: 2012 [cited 2012 August 2]. Available From: <http://www.law.go.kr>
3. Korea Ministry of Government Legislation. Article 4(Special cases concerning the length of course and degrees for training medical personnel) No 106335, Medical law. [Internet], Seoul:2011[cited 2011 May29]. Available From: <http://www.law.go.kr>
4. Korea Ministry of Government Legislation. Article 50-3(Regulation for university Establishment and operation, No 106335, Medical law, [Internet], Seoul:1996 [cited 1996 July 26]. Available From:<http://www.law.go.kr>
5. Abgeordnetenhaus von Berlin. Berliner ausführungsgesetz zum pflegeberufegesetz (BlnAGPfIBG) [Internet]. Berlin: Abgeordnetenhaus von Berlin, 2019 [cited 2020 May 6]. Available from: <https://www.parlamentberlin.de/ad0s/18/IIIPlen/vorgang/d18-1944.pdf>.
6. Yang KH, Ko GY, Kim MH, Park KS, Park SJ, Park SH, Oh SM, et al. Strategies to improve clinical practice of nursing students: Content analysis approach. The Journal of Korean Nursing Research. 2018;2(1):47-55.
7. Yang KH, Choi GY, Jo EH, Park S. Exploratory Study for the Improvement of Clinical Practice Education in Undergraduate Nursing Programs in Korea - Based on the review of clinical practice programs of three Nursing colleges in the United States - 33 The Journal of Korean Nursing Research. 2019;3(2):13-24.

Q & A

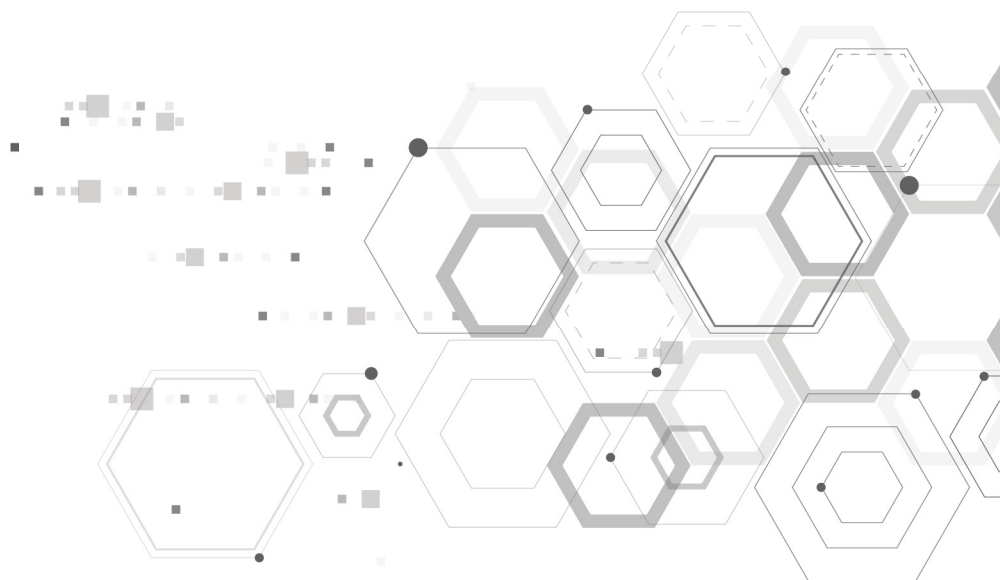
khyang@wu.ac.kr



감사합니다

지역사회간호학 실습운영 사례발표

박 금 숙
(원광보건대학교 교수)





2020학년도 1학기 지역사회간호학 실습Ⅱ

원광보건대학교 간호학과 박 금 숙

지역사회간호학 실습

- 3학년 2학기: 지역사회간호학 실습Ⅰ (보건소, 2학점)
보건소 각 클리닉업무, 간호과정
- 4학년 1학기: 지역사회간호학 실습Ⅱ (보건진료소, 2학점)
보건진료소 업무, 건강증진 프로그램, 보건교육

지역사회간호학실습 II(2학점)

- 2020학년도 3월 9일 실습 시작.
- 2주씩 8팀 16주, 6월 26일까지.
- 코로나 바이러스 감염증(COVID-19) 전파로 인해 임상현장실습 전면 중단(보건소로부터 공문 받음) - 2주간의 실습을 자가실습(학습)으로 대체함

1일

1. 실습에 대한 안내

- 실습오리엔테이션 - 매일실습일지, 실습시간 등 LMS 안내 및 양식 탑재
- 지역사회간호학 실습 II 핵심기본간호술 연계, 평가기준 등 안내
- 임상실습 시 준수사항, 개인정보보호교육, 실습 시 안전교육, 감염관리 등

2. 보건진료소 홍보 동영상 시청(보건진료원회 제작, 6분 정도)

- 동영상을 통해 알게 된 내용을 보고서로 작성
 - 일차보건의료제도, 우리나라 보건진료소 제도와 보건진료의 역사

2일

1. 지역사회간호실습Ⅱ 개요

- 학생실습 지도지침
- 지역사회간호 실습을 위한 파트너십 형성에 필요한 각자의 책임
- 실습목적과 목표
- 지역사회간호 실습Ⅱ 학습성과(Program outcomes)
- 간호교육 인증평가에서 제시한 핵심기본간호술(CPR 동영상 안내)

2. 보건진료소실습 동영상 시청(전년도 실습학생 조별제작 - 하제보건진료소)

- 동영상을 통해 알게 된 내용을 보고서로 작성
 - 보건진료소 활동 : 처방에 따른 약 분류, 외상환자 드레싱, IV 등
 - 경로당 방문 및 가정방문 : 보건교육, 치매선별검사(MMSE-DS) 등

3일

1. 선행고사 내용 공부 - 2, 3학년 동안 이론수업에서 다룬 내용 중 25가지 주제를 제시하고 공부해서 정리

2. 보건진료소실습 동영상 시청(전년도 실습학생 조별제작 - 신성보건진료소)

- 동영상을 통해 알게 된 내용을 보고서로 작성
 - 보건진료소 활동 : 약품날짜정리, 혈압&혈당체크, 콜레스테롤 측정, 시력 측정, 소독, 상담, 약 처방 관찰, IM 등
 - 보건교육 : 노인대학 - 치매예방, 경로당에서 미세먼지 교육 등

4일

1. 지역사회 보건교육을 위한 기본이론 숙지 후 보건교육 계획안 작성(교육주제, 학습목표 등 정하기)
2. 보건진료소실습 동영상 시청(전년도 실습학생 조별제작 - 성내보건진료소)
 - 동영상을 통해 알게 된 내용을 보고서로 작성
 - 보건진료소 활동 : 한글교육
 - 보건교육(치매예방 및 건강증진 활동) : 퍼즐 맞추기, 운동 글라스데코, 네일아트, 치매에 좋은 음식 만들기 등의 내용을 여러 경로당에서 실시

5일

1. 보건교육의 방법과 매체선정, 자료수집 등
2. 보건진료소실습 동영상 시청(호주 뉴캐슬대학교에서 원광보건 대학교 방문 하제보건진료소 견학 편 - 하제보건진료소)
 - 동영상을 통해 알게 된 내용을 보고서로 작성 - 본교 졸업생이 뉴캐슬대학교의 교수로 재직하면서 호주 학생 7명을 인솔하여 모교 방문 및 한방병원, 하제보건진료소 방문

6일

1. 보건교육 계획안 작성(도입)
2. 지역사회간호학 I 국내외 보건정책의 이해 및 보건소, 보건지소, 보건진료소 각각의 업무 파악

7일

1. 보건교육 계획안 작성(전개)
2. 건강증진 프로그램 작성(치매예방 프로그램의 예)

주	회기		목적	내용	시간
1	1~3	도입	1) 치매의 이해. 2) 치매예방법의 이해	1) 치매란 무엇인가 2) 치매 예방을 위한 음식, 운동 등 소개	10분
		운동	1) 긴장완화 2) 친밀감 증진	1) 건강박수(음악에 맞추어) 2) 마사지: 손마사지, 등마사지, 귀마사지	20분
		활동	집중력, 기억력 향상	1) 풍선 얼굴 만들기 2) 자신의 작품 발표(소감 발표)	60분
2	4~6	도입	긴장완화	노래부르기(아리랑, 새타령)	10분
		운동	1) 긴장완화 2) 인지기능 향상	1) ROM댄스(음악에 맞추어) 2) 이름 맞추기 게임, 마스크 팩	20분
		활동	집중력, 기억력 향상	1) 찰흙으로 화분 만들기, 이름쓰기 2) 소감 발표	60분

8일

1. 보건교육 계획안 작성(정리)
2. MMSE-DS 조사(부모님 등 1인)

9일

1. 심폐소생술 동영상 숙지
2. 핵심술기(심폐소생술 평가 - LMS 문제 탑재)

10일

1. 보건교육 동영상 제작

- 자신이 교육하는 모습이 담긴 영상
- 15분 정도

학생과의 소통

- 전임교수 1인, 시간강사 2인이 각각 8명 정도의 학생 지도
- 학생들의 요청으로 1주일 단위로 과제 제출 – 주제의 특성에 따라 과제가 하루 단위로 끝나지 않고 연결되어 있어서 생각 할 시간이 필요하다는 요청
- 질문은 카카오톡이나 전화
- 이메일로 과제 받고 feed back
- 매 순간 카톡이나 전화로 소통하고 매일의 과제에 소감이 들어 있어, 학생들의 상황 파악에 도움

실습 후 학생면담 내용

분류	내용	비고
비대면 현장실습	<ul style="list-style-type: none"> - 동영상 속에서 선배들의 보건진료소 실습이 병원실습과 많이 다르고 주민과 직접소통하고, 보건교육 실시하는 것을 보고 아쉬움 - 동영상을 보니 엄청 재미 있었을 것 같은데 현장실습을 못함 - 어른의 습성을 알 수 있는 기회를 놓침 - 학생입장에서는 교수님께 직접 전화나 카톡하는 것이 고민되고 망설여짐 	
보건교육 (동영상제작)	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 스스로 보건교육 동영상을 만들어 보는 것이 좋은 경험 - 분량이 좀 더 길어도 좋겠음 - 간접체험을 할 수 있었음 	
과제	- 동영상 제작, 온라인시스템 활용 과제제출 등이 처음에는 어려웠음. 분량은 적절했음	
LM시스템	<ul style="list-style-type: none"> - 작동이 잘 안됨(끊김현상, 휴대폰으로는 볼 수 없음, 컴퓨터 고장 시 PC방 이용)- 단점 - 과제제출 후에도 시간 안에는 수정 가능 - 장점 	
온라인 수시고사	<ul style="list-style-type: none"> - 종이는 밑줄치면서 읽을 수 있는데... - 한 번 읽고 지나가면 다시 찾아가기 힘들다 - 답안 체크 안 한 경우 그 문항으로 찾아가기 어렵다(번호를 클릭하면 바로 돌아갈 수 있게) - 글씨크기가 작다. 시간부족 	

학생 지도시간

월	화	수	목	금	계
OT: 0.5	기타: 0.5	기타: 0.5	기타: 0.5	집담: 2.5	4.5

매일학습일지(학생작성)

교과목명	지역사회간호학실습 II(익산시 신석보건진료소)
학습개요	지역사회간호학실습 II (2학점) 실습이 시작되었으나 코로나 바이러스 감염증 (COVID-19) 전파 우려와 현장 상황으로 인하여 임상현장실습을 전면 중단함에 따라 2주간의 실습을 자가 학습으로 대체한다.
학습기간	2020. 06. 15. ~ 2020. 06. 26.(10일)
학습시간	09:00 ~ 16:00
실습학생명	4-3반 201762200

1일 06/15 (월)	08:50 재택실습 준비 : 학습계획서 내용 확인 및 교재, 노트북, 컴퓨터 켜기 09:00 재택실습 시작 : 보건진료소 실습 내용 확인 후 실습지침서 내용 숙지 1. 선행고사 매일학습일지 작성실습지침서 숙지 및 요약정리 1. 임상실습 개요(1. 대학 교육목적 및 목표, 2. 간호학과 교육목적 및 목표, 3. 대학 핵심역량 및 학습성과, 4. 임상실습 교과목별 핵심기본간호술 연계, 5. 임상실습관련 학과 운영규정 6. 임상실습 시 준수사항) 보건진료소 홍보 동영상 시청 - 동영상을 통해 알게 된 내용을 보고서로 작성
	12:00 ~ 13:00 점심시간 13:00 보건진료소 홍보 동영상 시청 : 내용을 수첩에 기록 13:30 보건진료소 실습내용 요약정리 시작 14:30 보건진료소 홍보 동영상 시청 후 알게 된 내용정리 시작 16:00 오늘의 과제 완료 매일학습일지 작성1) 실습지침서(p.1 ~13) 숙지 및 요약정리2) 보건진료소실습 동영상 시청 - 동영상을 통해 알게 된 내용 보고서 16:30 과제 내용 읽으면서 재확인 후 저장

<p>2일 06/16 (화)</p>	<p>08:50 재택실습 준비</p> <p>09:00 재택실습 시작 : 실습지침서 내용 숙지</p> <p>1. 매일학습일지 작성실습지침서 숙지 및 요약정리: II. 지역사회간호실습Ⅱ 개요(1. 학생실습 지도지침, 2. 지역사회간호 실습을 위한 파트너십 형성에 필요한 각자의 책임, 3. 실습목적, 4. 실습목표(학습성과와 가중치), 5. 인재상과 지역사회간호 실습Ⅱ 학습성과, 6. 간호교육 인증평가에서 제시한 핵심기본간호술 실습, 7. 보건진료소실습 동영상 시청 - 동영상을 통해 알게 된 내용을 보고서로 작성</p> <p>12:00 ~ 13:00 점심시간</p> <p>13:00 보건진료소실습 동영상 시청하면서 기록, 자료수집 및 정리</p> <p>13:30 지역사회간호실습Ⅱ 개요 내용 요약정리</p> <p>16:30 선배들의 보건진료소실습 동영상 시청 후 알게 된 내용정리</p> <p>17:30 오늘의 과제 완료</p> <p>매일학습일지 작성실습지침서 숙지 및 요약정리보건진료소실습 동영상 시청 - 동영상을 통해 알게 된 내용 보고서</p> <p>18:00 과제 내용 읽으면서 재확인 후 저장</p>
-----------------------------	--

<p>3일 06/17 (수)</p>	<p>08:50 재택실습 준비</p> <p>09:00 재택실습 시작 : 실습지침서 내용 숙지 및 교재, 자료 찾아서 공부</p> <p>1. 매일학습일지 작성실습지침서 p.22 ~ 26, 선행학습 내용 공부보건진료소실습 동영상 시청 - 동영상을 통해 알게 된 내용을 보고서로 작성</p> <p>12:00 ~ 13:00 점심시간</p> <p>13:00 실습지침서 선행학습 내용 공부하면서 요약정리</p> <p>15:00 선배들의 보건진료소실습 동영상 시청하면서 기록</p> <p>15:30 선배들의 보건진료소실습 동영상 시청 후 알게 된 내용정리</p> <p>16:00 오늘의 과제 완료</p> <p>1) 선행학습 내용 공부해서 정리 제출동영상을 통해 알게 된 내용 보고서</p> <p>16:30 과제 내용 읽으면서 재확인 후 저장</p>
-----------------------------	---

4일 06/18 (목)	08:50 재택실습 준비
	09:00 재택실습 시작 : 지역사회보건교육 내용 교재 읽으면서 공부, 보건교육 계획안 작성 1. 매일학습일지 작성지침서 p.35~44 IV. 지역사회 보건교육을 위한 기본이론 숙지 후 보건교육 계획안 작성(교육주제, 학습목표) 보건진료소실습 동영상 시청 - 동영상을 통해 알게 된 내용을 보고서로 작성
	12:00 ~ 13:00 점심시간
	13:00 실습지침서 IV. 지역사회 보건교육을 위한 기본이론 내용 공부하면서 요약정리 보건교육 계획안 - 교육주제, 학습목표 설정 15:00 선배들의 보건진료소실습 동영상 시청하면서 기록 및 자료 찾아보면서 공부 15:30 선배들의 보건진료소실습 동영상 시청 후 알게 된 내용정리 16:00 오늘의 과제 완료 1) 보건교육 계획안 작성(교육주제, 학습목표)동영상을 통해 알게 된 내용 보고서 16:20 과제 내용 읽으면서 재확인 후 저장

5일 06/19 (금)	08:50 재택실습 준비
	09:00 재택실습 시작 : 보건교육(온열질환 예방!)의 방법과 매체 선정 이유 고민 1. 매일학습일지 작성보건교육의 방법과 매체선정하고 이유 정리보건진료소실습 동영상 시청 - 동영상을 통해 알게 된 내용을 보고서로 작성
	09:40 보건교육(온열질환 예방!)에 필요한 자료수집 및 공부
	11:00 보건교육 계획안 - 교육방법과 매체선정 이유 정리 12:00 ~ 13:00 점심시간 13:00 선배들의 보건진료소실습 동영상 시청하면서 기록 13:30 선배들의 보건진료소실습 동영상 시청 후 알게 된 내용정리 14:30 오늘의 재택실습 내용과 과제 전반적인 내용 다시 확인하면서 읽어보기 15:00 오늘의 과제 완료 1) 보건교육의 방법과 매체선정 보고서2) 동영상을 통해 알게 된 내용 보고서 16:00 과제 내용 읽으면서 재확인 후 저장

6일 06/22 (월)	08:50 재택실습 준비 : 교재와 실습지침서, 노트북과 컴퓨터 켜기
	09:00 재택실습 시작 : 온열질환예방 보건교육 계획안-도입 작성하기
	1. 매일학습일지 작성 보건교육 계획안 작성(도입) - 실습지침서 p. 47 참고보건소, 보건지소, 보건진료소 등에 대한 내용 공부해서 정리(지역사회간호학 I: 국내의 보건정책의 이해 부분 p. 87~100, 현문사)
	보건교육(온열질환 예방)에 필요한 자료수집 및 공부
	11:00 보건교육 계획안-도입: 참고자료들 수집 및 정리
	12:00 ~ 13:00 점심시간
	13:00 보건교육 계획안-도입 부분 정리
	14:00 지역사회간호학 I. 국내외 보건정책의 이해 읽으면서 공부하면서 내용정리
	16:30 오늘의 재택실습 내용과 과제 전반적인 내용 다시 확인하면서 읽어보기
	16:40 오늘의 과제 완료
	1) 보건교육 계획안 작성(도입) 보고서보건소, 보건지소, 보건진료소 등에 대한 내용 공부해서 정리
	16:50 과제 내용 읽으면서 재확인 후 저장

7일 06/23 (화)	08:50 재택실습 준비 : 교재와 실습지침서, 노트북과 컴퓨터 켜기
	09:00 재택실습 시작 : 보건교육 계획안-전개 부분에 필요한 자료수집하면서 공부
	1. 매일학습일지 작성 보건교육 계획안 작성(전개)건강증진 프로그램 작성(2주 분량, 실습지침서 p.57 참고) - 고혈압, 당뇨병, 뇌졸중 중 택 1
	11:00 보건교육 계획안-전개 부분 정리
	12:00 ~ 13:00 점심시간
	13:00 건강증진 프로그램 주제 선정 및 문헌고찰하면서 공부
	15:00 건강증진 프로그램 주제 : 당뇨병 - 당뇨병 예방 및 관리 프로그램에 필요한 자료수집
	17:00 건강증진 프로그램 『당뇨병』 예방 및 관리 내용정리
	2주 분량의 당뇨병 예방 및 관리 프로그램 정리하면서 공부
	18:00 오늘의 재택실습 내용과 과제 전반적인 내용 다시 확인하면서 읽어보기
	18:30 오늘의 과제 완료
	1) 보건교육 계획안 보고서(전개)건강증진 프로그램(2주 분량)
	2) 18:40 과제 내용 읽으면서 재확인 후 저장

<p>8일 06/24 (수)</p>	<p>08:50 재택실습 준비 : 교재와 실습지침서, 노트북과 컴퓨터 켜기 09:00 재택실습 시작 : 보건교육 계획안-정리 부분 자료수집 및 공부 1. 매일학습일지 작성보건교육 계획안 작성(정리)실습지침서 p. 60 ~ 62 MMSE-DS 조사(부모님 등 1인) 10:00 보건교육 계획안-정리 부분과 참고자료들 정리 11:00 보건교육 PPT 제작 시작 12:00 ~ 13:00 점심시간 13:00 보건교육 계획안 보면서 PPT 제작 및 수정 15:30 보건교육 PPT 완성 및 재확인, 저장 16:00 엄마(F/75)를 대상으로 MMSE-DS 등 조사 시작 16:40 오늘의 재택실습 내용과 과제 전반적인 내용 다시 확인하면서 읽어보기 17:00 오늘의 과제 완료 1) 보건교육 계획안 보고서(정리) -도입, 전개, 정리 모두 정리해서 제출2) MMSE-DS 조사 후 제출 17:20 과제 내용 읽으면서 재확인 후 저장</p>
-----------------------------	---

<p>9일 06/25 (목)</p>	<p>08:50 재택실습 준비 : 교재와 실습지침서, 노트북과 컴퓨터 켜기 09:00 재택실습 시작 : 심폐소생술 동영상 시청하면서 5회 연습 및 공부 심폐소생술 동영상 숙지 핵심술기(심폐소생술 평가 - LMS 문제 탑재) 10:00 수기로 써가면서 숙지하기 10:30 Practicing Self-CPR 12:00 ~ 13:00 점심시간 13:10 보건교육 동영상 준비 보건교육 계획안과 자료들을 토대로 PPT 보면서 연습 15:10 오늘의 과제 완료 18:10 ~ 18:20 학교 홈페이지 LMS 핵심술기 10문항 시험보기 : 10분간 LMS 심폐소생술 관련 문제풀이(10문항)</p>
-----------------------------	---

	08:50 재택실습 준비 : 교재와 실습지침서, 노트북과 컴퓨터 켜기
	09:00 재택실습 시작 : 보건교육 동영상 제작 준비 및 연습 준비
	보건교육 동영상 제작(자신이 교육하는 모습이 담긴 영상, 대상자는 없어도 됨, 15분 이내)
	10:00 보건교육 연습
10일	12:00 ~ 13:00 점심시간
06/26	13:00 보건교육 동영상 제작 1회 및 확인, 수정
(금)	13:20 보건교육 동영상 제작 2회 및 확인, 수정
	14:00 동영상 제작 3회 : 15분 이내
	15:00 동영상 편집 및 제작 완료
	16:00 오늘의 과제 전반적으로 다시 확인
	동영상(15분 이내 분량) 제출
	16:30 과제 내용 재확인 후 저장

제언

- 일일 현장실습 시간 9시간 - 비대면 자가학습 형태의 자가실습에서 9시간 실습이라는 시간의 틀을 맞추기 어려운 상황이나 다음의 내용들을 종합해 볼 때 시간에 대한 양적 기준은 충족하는 것으로 사료됨
 - 선행고사 : 실습 전 2주 동안 2학년 1학기부터 학습했던, 지역사회간호학 이론 교과목을 총정리 해보는 기간을 갖도록 공지하고 온라인 시험 실시
 - 핵심술기 : BLS provider 자격증 취득, CPR 이론지식에 대한 온라인 시험 실시

온라인 콘텐츠 활용

편리한 이유	LMS 전체	동영상	이메일	카톡	계
효과적이어서	38	16	2	18	74
즉각적인 피드백	1	1	1	11	14
자유로운 학습	1	1	0	0	2
실제 실습을 볼 수 있음	1	16	0	0	17
공정성	2	0	0	0	2
코로나로부터 안전	1	0	0	0	1
계					110

온라인 콘텐츠 활용

불편한 이유	LMS 전체	동영상	이메일	카톡	계
많이 사용 안함.	1	0	5	3	9
핸드폰 재생 안됨	2	2	0	0	2
서버문제(렉,오류)	19	28	0	0	47
자주 확인해야함	0	0	1	5	6
적응하기 힘들	5	3	2	2	12
의사소통의 어려움	0	0	1	3	4
동영상의 한계	0	3	0	0	3
계					83

감사합니다

2020년 한국전문대학간호학(부)장협의회·한국간호연구학회 춘계학술대회
지역사회간호학실습 분과별 후담

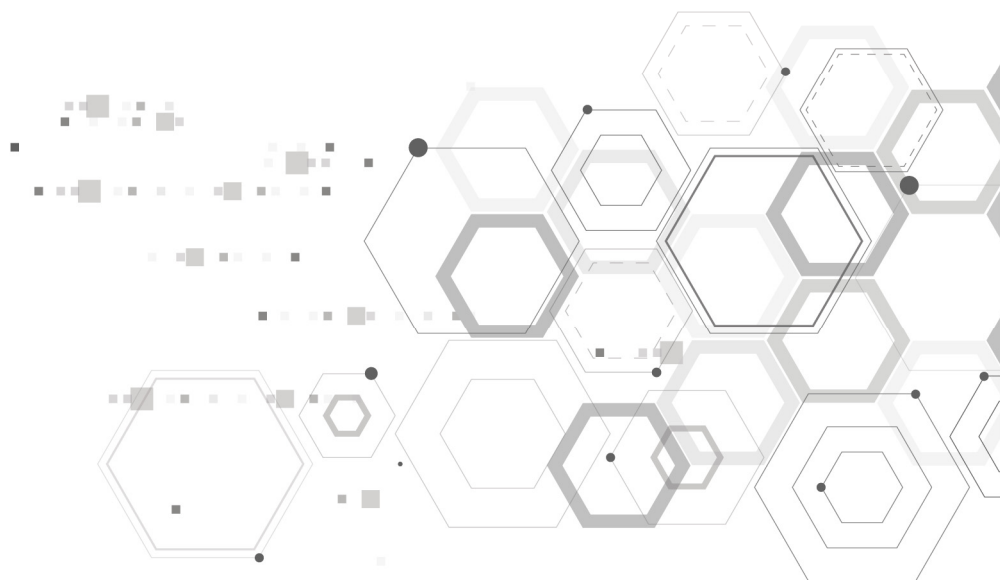
2020.07.28. 좌장 : 원광보건대학교 박금숙 교수

의견 교환 사항	
평가대비 실습계산표 작성은 어떻게 했는지?	매일 전화와 카톡으로 의사소통한 시간을 30분씩 계산하고 금요일에 과제 받아서 검토하고 feedback한 것을 2시간 반으로 계산해서 1주일에 4.5시간 지도한 것으로 계산했음.
이번학기 실습운영은 어떻게 진행했는지?	현장실습을 대체 할 수 있는 것은 없는 듯 하나 VR은 일부 활용 가능했음.
	타지역에 대한 지역사회 간호과정을 하였음.
다음 학기 실습 준비사항이 있다면?	실습이 시작되면 동영상상을 만들어 실제 현장을 보여줄 계획을 가지고 있음.
	실습 2주 전부터 발열 체크하고 가능하면 대면실습으로 하면 좋겠음.



정신간호학 실습운영 사례발표

김 한 나
(수원여자대학교 교수)





2020년도 한국간호연구학회 춘계 학술세미나
2020학년도 2학기 임상실습 운영방안 탐색

간호학과 4학년 정신간호학실습 사례발표

수원여자대학교 김한나 교수

Suwon women's university

— 수원여대 정신간호학실습 특징



다양한 학생활동 • 학습의욕을 고취시킬 수 있는 다양한 활동을 통한 참여형 수업으로 구성 (집단프로그램, 활동치료적용, 의사소통영상제작)

영상매체 활용 • 실제 환자를 만날 수 없는 교내실습을 보완하기 위해 대중매체를 활용하여 간접경험 제공

철저한 실습지도 • 교수자가 전체 실습시간 동안 상주하여 실습지도, 즉각적인 피드백 제공 및 실습 공백 차단

Suwon women's university

— 정신간호학실습 1주차 : 자기이해 및 개방

1주차	일	화	수	목	금
1교시	실습오리엔테이션	동영상강의 : 방어기제의 이해 QUIZ		conference 1. 자기이해	동영상강의 : 핵심기본간호술_투약 QUIZ
2교시			동영상강의 : 이상행동의 이해 QUIZ		핵심기본간호술 자율실습_투약
3교시	점심식사	실습지침서작성_방어기제의 이해	실습지침서작성_이상행동의 이해		핵심기본간호술 평가_투약
4교시		점심식사	점심식사	점심식사	점심식사
5교시	정신장애인의 인권 영화 : 처음 만나는 자유	집단프로그램 : 나의 방어기제	집단프로그램 : 자기이해 예고그림, 조하리의 창	동영상강의 : 치료적 인간관계 및 의사소통 QUIZ	자아성찰 및 실습일지 작성
6교시				치료적 의사소통분석 보고서 작성	
7교시	동영상강의 : 병원 및 지역사회 정신간호	자아성찰 및 실습일지 작성		자아성찰 및 실습일지 작성	
8교시	동영상강의 : 정신건강복지법_입원경로		자아성찰 및 실습일지 작성		
9교시	자아성찰 및 실습일지 작성				
10교시					

Suwon women's university

— 정신간호학실습 1주차 : 자기이해 및 개방

실습 환경



Suwon women's university

— 정신간호학실습 1주차 : 자기이해 및 개방

출석 및 발열체크



Suwon women's university

— 정신간호학실습 1주차 : 자기이해 및 개방

동영상 강의를 통한 자기학습

2020 정신간호학실습 PBL 교육자료 >

Day1_정신건강복지법_입원경로

카페메니저 1:1 채팅
2020.05.29. 18:07 조회 409

Day1_정신건강복지법_입원경로

3. 정신건강간호와 법

2) 정신건강증진 및 정신질환자 복지서비스지원에 관한 법률(구 정신보건법)

법조항	정신건강증진(제43조)	정신질환자 복지서비스(제44조)
1. 보호의무자 2명 이상 선정 2. 후견인 선정 3. 보호의무자가 할 수 없는 사항을 추가로 규함	1. 보호의무자 2명 선정 2. 후견인 선정	1. 보호의무자 2명 선정 2. 후견인 선정
1. 정신질환자 2. 입원처를 결정·조정할 권한 인정 또는 3. 자살의 위험 또는 인명이나 다른 사람에게 피해를 끼칠 위험이 있다고 인정하여 4. 1, 2, 3의 요건을 충족하여야 함	1. 정신질환자 2. 입원처 지정 또는 조정할 권한 3. 입원처를 결정·조정할 권한 인정 또는 4. 1, 2, 3의 요건을 충족하여야 함	1. 정신질환자 2. 입원처 지정 또는 조정할 권한 3. 입원처를 결정·조정할 권한 인정 또는 4. 1, 2, 3의 요건을 충족하여야 함
1. 보호의무자 중 2명 이상이 두 번째 의사 선임 2. 보호의무자 후 1개월 이내 입원처를 변경할 수 있음 3. 보호의무자 후 3개월 이내 정신건강심사위원회 4. 보호의무자 후 3개월 이내 정신건강심사위원회 5. 보호의무자 후 3개월 이내 정신건강심사위원회	1. 보호의무자 중 2명 이상이 두 번째 의사 선임 2. 보호의무자 후 1개월 이내 입원처를 변경할 수 있음 3. 보호의무자 후 3개월 이내 정신건강심사위원회 4. 보호의무자 후 3개월 이내 정신건강심사위원회 5. 보호의무자 후 3개월 이내 정신건강심사위원회	1. 보호의무자 중 2명 이상이 두 번째 의사 선임 2. 보호의무자 후 1개월 이내 입원처를 변경할 수 있음 3. 보호의무자 후 3개월 이내 정신건강심사위원회 4. 보호의무자 후 3개월 이내 정신건강심사위원회 5. 보호의무자 후 3개월 이내 정신건강심사위원회

07:51 16:40 자동 720p

2020 정신간호학실습 PBL 교육자료 >

Day 3 이상행동의 이해_1

카페메니저 1:1 채팅
2020.05.29. 18:34 조회 349

Day 3 이상행동의 이해_1

1. 사고장애(disorders of thought)

3) 사고내용의 장애 (disorders of thought contents)

대상자가 '무엇을' 생각하고 있는가 관찰하는 것

(1) 지배관념(overvalued idea)	(2) 망상(Delusion)
<ul style="list-style-type: none"> 지나치게 큰 가치를 부여하는 사고 내용 그 사람의 가장 강력한 감정과 연관되어 있으며, 망상의 기준에는 부합하지 않음 대상자가 받아들일 만한 이해 가능한 사고를 말함 망상적이거나, 감박적인 정도는 아니나, 당사자의 생활을 지배할 정도로 침착되는, 불합리한 정도로 지배적인 생각 혹은 비정상적인 믿음 	<ul style="list-style-type: none"> 사실과 다른 불합리한 잘못된 믿음 세 가지 특성 <ol style="list-style-type: none"> 1. 사실과는 다른 믿음(false belief) 2. 그 사람의 의욕 정도, 환경과 무관하지 않고, 환상과 동떨어진 생각 3. 이성이나 논리적인 방법으로 교정되지 않음 망상의 내용은 환자의 병전 인격이나 생활환경 등에 큰 영향을 받음 망상의 내용, 망상의 발생 양식, 망상에 대한 확실 정도에 대해 구체적으로 기술

02:18 19:42 자동 1080p

Suwon women's university

— 정신간호학실습 1주차 : 자기이해 및 개방

집단 프로그램 : 방어기제, 에고그램, 조하리의 창



Suwon women's university

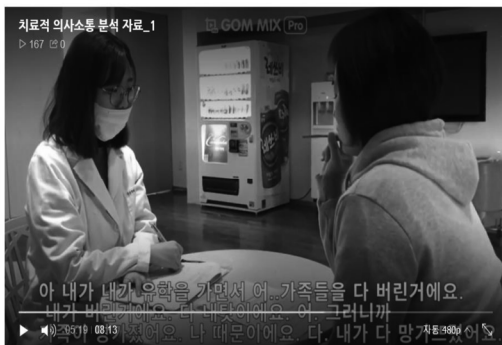
— 정신간호학실습 1주차 : 자기이해 및 개방

의사소통 분석

치료적 의사소통 >

치료적 의사소통 분석 자료_1

카페메나저 1년 새팅
2020.06.03. 14:03 조회 1,022



- ☒ 의사소통 분석지
- ☒ 환자 설명 :
- ☒ 환자 상태 요약 :
- ☒ 대화 목적 :
- 성별 :
- 연령 :
- 진단명 :

환자의 언어적 비언어적 의사소통	간호사의 언어적 비언어적 의사소통	이론적 근거	분석 및 평가
대화 종료 후 평가			

Suwon women's university

— 정신간호학실습 2주차 : 정신질환의 이해 및 다양한 중재기법의 적용

2주차	일	화	수	목	금
1교시				conference 2. case report	치료레크레이션 적용 및 평가
2교시	치료레크레이션 계획서 작성	집단프로그램 : 공감	집단프로그램 : 경청		
3교시					
4교시	점심식사	점심식사	점심식사	점심식사	점심식사
5교시	정신장애의 이해 1. 조현병, 강박장애	정신장애의 이해 2. 우울장애, 공황장애	정신장애의 이해 3. 지매, 성인ADHD	치료적 의사소통 영상제작 1	치료적 의사소통 영상제작 2
6교시				자아성찰 및 실습일지 작성	자아성찰 및 실습일지 작성
7교시					
8교시	자아성찰 및 실습일지 작성	자아성찰 및 실습일지 작성	자아성찰 및 실습일지 작성		
9교시					
10교시					

Suwon women's university

— 정신간호학실습 2주차 : 정신질환의 이해 및 다양한 중재기법의 적용



Suwon women's university

— 정신간호학실습 2주차 : 정신질환의 이해 및 다양한 중재기법의 적용

치료적 의사소통 영상 제작

정신실습_Q6조, 홍석 외 과제방 >

치료적 의사소통 역할극 : 공격적인 행동에 대한 간호중재_Q6_201723 이

Q6이 2017223 세력영바 1:1 채팅
2020.06.11. 15:35 조회 23

댓글 URL 복사

항목파일 2



Suwon women's university

— 정신간호학실습 2주차 : 정신질환의 이해 및 다양한 중재기법의 적용

활동치료 계획 및 적용



Suwon women's university

2020년도 한국간호연구학회 춘계 학술세미나
2020학년도 2학기 임상실습 운영방안 탐색

경청해주셔서 감사합니다

Suwon women's university

2020년 한국전문대학간호학(부)장협의회 · 한국간호연구학회 춘계학술대회 정신간호학실습 분과별 후담

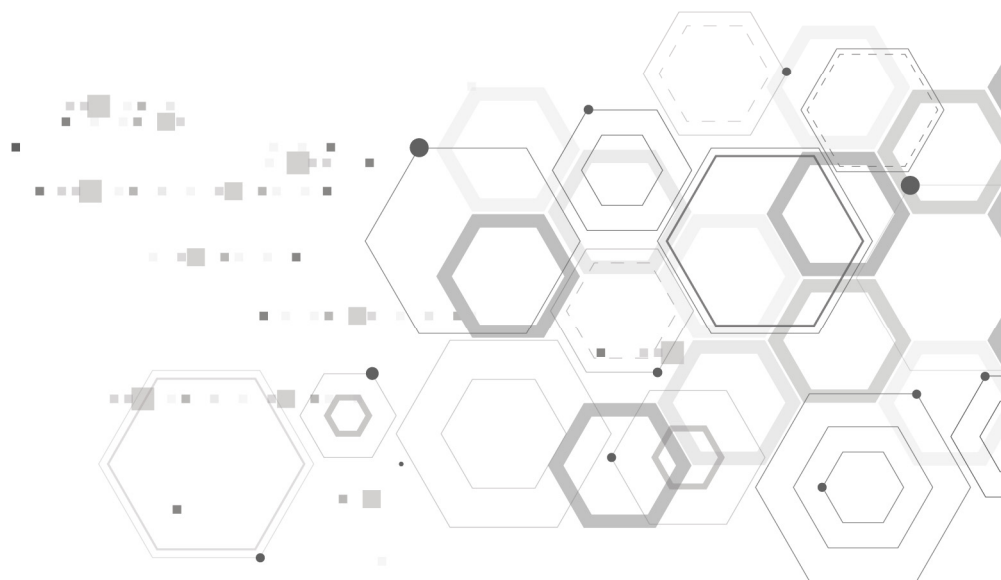
2020.07.28. 좌장 : 수원여자대학교 김한나 교수

의견 교환 사항	
각 학교별 2학기 정신간호실습 운영방안	<p>대부분 비대면으로 실습을 진행하고자 하며, LMS 활용계획임.</p> <p>유튜브 영상, 질환관련 영상(다큐시선, 명의 등)을 사용하여 임상실습에 대한 간접경험을 제공할 계획임.</p>
각 학교별 1학기 정신간호실습 운영내용	<p>1학기 동안 정신간호실습을 운영한 학교에서 애로사항 및 개선해야 할 점에 대한 정보 공유 및 노하우 전달.</p> <p>LMS 활용 시 학생들이 학습에 집중하지 못하고 실습이 실제적이지 못한 부분을 가장 큰 아쉬움으로 꼽음.</p>
엘스비어 등 LMS 사용과 관련	<p>타 전공은 도움이 될 수 있으나, 실제적인 상담 등의 의사소통기술을 학습하기에 정신간호학실습에 있어서는 적합한 도구가 아니라는 생각들이 대부분이었음.</p> <p>줌 등 실시간 비대면 수업을 진행하면서 표준화 환자를 활용하여 의사소통기술을 연습 및 평가하는 부분이 적합할 듯함.</p>

※ 발표에 대한 질의응답보다는 각 학교에서 정신간호학실습에 대한 내용을 공유하는 시간을 가졌습니다.

성인간호학 실습운영 사례발표

이 선 우
(삼육보건대학교 교수)







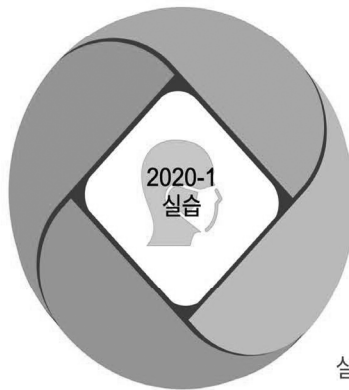
2020-1학기 실습

01 임상실습대책위원회 조직

LMS 구축 및 활용 02

03 비대면 온라인 학습을 위한
다양한 콘텐츠 활용

학점 당 실습시간 1:2
실습지도교원과 학생배치 비율 1:8 이하 04



구분	구성	운영방법	학습방법
공통	• 엘스비어 Nursing Skills 온라인 프로그램	온라인	자율학습
	• 래어달 v-SIM 온라인 프로그램	온라인	자율학습
	• 핵심기본간호술 자율실습	오프라인	자율실습
	• 핵심기본간호술 실기평가	오프라인	대면평가
전공	• 전공실습관련 온라인 학습	온라인	자율학습
	• 전공실습관련 온라인 토의	온라인	교수지도
	• 데일리 과제	온라인	교수지도
	• Zoom 활용 온라인 중간 집담회	온라인	교수지도
	• Zoom 활용 온라인 최종 집담회	온라인	교수지도

온라인 실습

구성



Nursing Skills



vSim® for Nursing



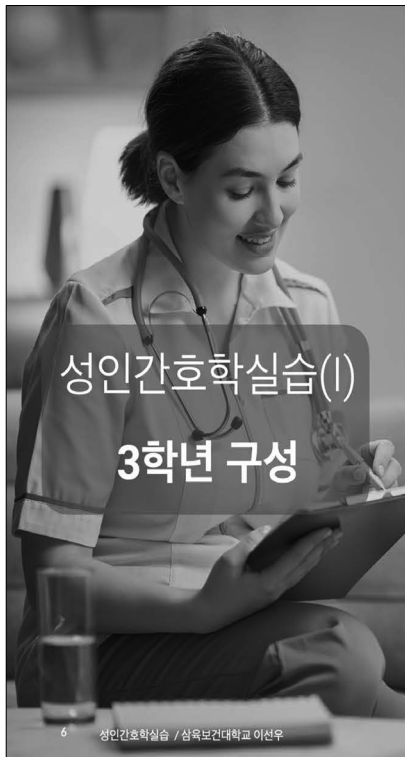
4 | 성인간호학실습 / 삼육보건대학교 이선우

성인간호학실습(I)

3학년 구성

5 | 성인간호학실습 / 삼육보건대학교 이선우

구분	세부내용	실습방법	평가방법	실습시간	교수지도	비 고
N-Skills	10개 이상 컨텐츠 실습	자가학습	Rubric	25시간	-	
v-Sim	Marilyn Hughes - 하퇴 골절: 구획증후군	자가학습	Rubric	5시간	-	
	1 *OT	강의	Rubric	1시간	1시간	
	2 근골격계 해부생리	자가학습	Rubric	2시간	-	
	3 소화기계 해부생리	자가학습	Rubric	2시간	-	
	4 수술 전후 간호	자가학습	Rubric	2시간	-	
	5 안전간호	자가학습	Rubric	2시간	-	
	6 *SBAR	자가학습 및 강의	Rubric	2시간	1시간	
	7 *저널리뷰	컨퍼런스	Rubric	2시간	2시간	
	8 *핵심구두평가	테스트	Rubric	2시간	1시간	
	9 *Case study	컨퍼런스	Rubric	2시간	2시간	
	10 ** 자율실습	자가학습	Rubric	4시간	-	N-Skills
핵심술기	과제작성 LMS 제출	자가학습	Rubric	3시간	-	
	위관영양, 수술전, 수술후, 수혈, 관찰	자율실습 테스트	- Rubric	1시간 5시간	-	오프라인
Total				60시간	7시간	

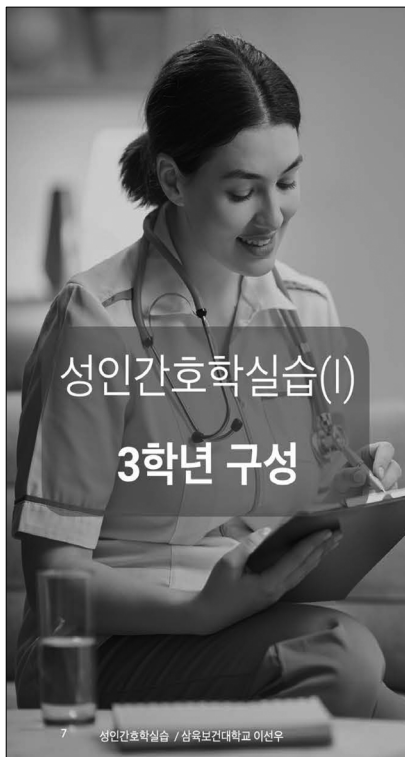


6

성인간호학실습 / 삼육보건대학교 이선우

4. 실습일정표

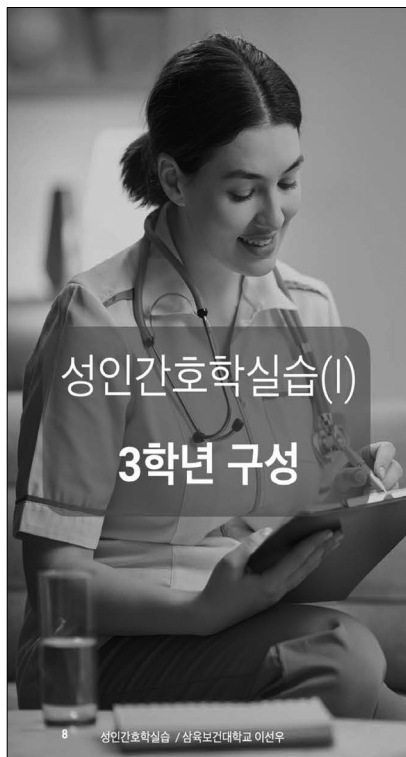
일자/ 조/ 시간/ 교수명	1일자 (6/1, 월)					2일자 (6/2, 화)					3일자 (6/3, 수)				
	3-1 조 (1차)	3-2 조 (1차)	3-3 조 (1차)	3-4 조 (1차)	3-5 조 (1차)	3-1 조 (1차)	3-2 조 (1차)	3-3 조 (1차)	3-4 조 (1차)	3-5 조 (1차)	3-1 조 (1차)	3-2 조 (1차)	3-3 조 (1차)	3-4 조 (1차)	3-5 조 (1차)
9A-10A	OT (실습지침서 리브 및 교내실습 진행 관련)					소화 기계	소화 기계	소화 기계	핵심 구두 연습	핵심 구두 평가	자율 실습	수술 전후 간호	제널 리브	수술 전후 간호	수술 전후 간호
교수명															
10A-11A	근골 격계	제널 리브	근골 격계	근골 격계	근골 격계	소화 기계	소화 기계	핵심 구두 연습	핵심 구두 평가	SB AR	수술 전후 간호	수술 전후 간호	Case study	수술 전후 간호	수술 전후 간호
교수명															
11A-MD	근골 격계	제널 리브	근골 격계	근골 격계	근골 격계	핵심 구두 연습	핵심 구두 연습	핵심 구두 평가	SB AR	SB AR	수술 전후 간호	자율 실습	Case study	자율 실습	자율 실습
교수명															
MD-1P	점심시간 및 휴식														



7

성인간호학실습 / 삼육보건대학교 이선우

MD-1P	점심시간 및 휴식														
1P-2P	제널 리브	근골 격계	자율 실습	안전 간호	제널 리브	핵심 구두 평가	핵심 구두 평가	SB AR	SB AR	안전 간호	Case study	Case study	수술 전후 간호	소화 기계	자율 실습
교수명															
2P-3P	제널 리브	근골 격계	자율 실습	안전 간호	제널 리브	자율 실습	자율 실습	SB AR	Case study	안전 간호	Case study	Case study	수술 전후 간호	소화 기계	자율 실습
교수명															
3P-4P	안전 간호	안전 간호	안전 간호	제널 리브	자율 실습	SB AR	SB AR	소화 기계	Case study	소화 기계	자율 실습	자율 실습	자율 실습	자율 실습	Case study
교수명															
4P-5P	안전 간호	안전 간호	안전 간호	제널 리브	핵심 구두 연습	SB AR	SB AR	제널 리브	자율 실습	소화 기계	자율 실습	자율 실습	자율 실습	자율 실습	Case study
교수명															
5P-6P	과제작성 및 LMS 제출					과제작성 및 LMS 제출					과제작성 및 LMS 제출				

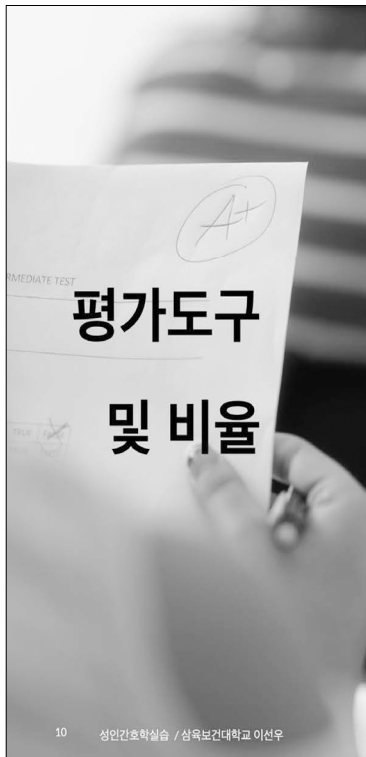


5. 과제 안내

구분	과제내용	분량	제출방법	제출기한	비 고
N-Skills	온라인 실습 증빙자료 제출	-	수료증	6/19(금)	-
v-Sim	온라인 실습 증빙자료 제출	-	사진	6/19(금)	-
사전학습	실습지침서 사전학습 작성 (임상실습 배정되었던 영역 : 정형외과 또는 외과)	-	지침서	6/29(월)	-
근골격계 해부생리	자가학습 내용 요약정리	-	LMS	6/8(월)	-
소화기계 해부생리	자가학습 내용 요약정리	-	LMS	6/8(월)	-
안전간호	동영상 시청 후 소감 및 자가학습 내용 요약정리	-	LMS	6/8(월)	-
SBAR	효율적 의사소통, 자기주장 관련 논문/책 활용하여 자가학습 후 요약정리	-	LMS	6/8(월)	-
수술전후 간호	동영상 시청 후 소감 및 자가학습 내용 요약정리	-	LMS	6/8(월)	-
전공실습	① 기본간호 22번(상처 배액 관리: 배액주머니 와 배액관) 31번(위관영양 및 장관영양 : PEG, 위루관, 공장루관 간호)				



전공실습	① 기본간호 22번(상처 배액 관리: 배액주머니 와 배액관) 31번(위관영양 및 장관영양 : PEG, 위루관, 공장루관 간호) 53번(진정 기법을 이용한 분노 대 상자와의 의사소통) 63번(통증 사정과 관리) 70번(투약: 네뮬라이저를 이용한 흡입) ② 수술간호 6번(수술 전 간호 : 심호흡격려, 횡격막 호흡법, 기침법) 7번(수술 후 간호 : 수술 직후 회 복기) ③ 성인간호 1번(욕창과 상처) ※ 주의 nursing skills 온라인 자율실습 50시간과 구분되어야 함.	-	Nursing Skills 프로그램 시스템 (성인 간호실습 개설방이 따로 있음)	6/28(일)	80점 이상
핵심술기	-	-	-	-	-



평가도구	평가비율
지도교수 병동집담회 평가	30%
지도교수 최종집담회 평가	20%
핵심기본 간호술 실기평가	10%
의학용어 퀴즈 평가	10%
대체실습(교내실습) 평가	30%
Total	100%

10 성인간호학실습 / 삼육보건대학교 이선우

구분	세부내용	실습방법	평가방법	실습시간	교수지도	비 고
N-Skills	10개 이상 컨텐츠 실습	자가학습	Rubric	25시간	-	
v-Sim	Jennifer Hoffman - 급성 중증 천식	자가학습	Rubric	5시간	-	
전공실습	1 *OT	강의	Rubric	1시간	1시간	
	2 신경계 해부생리	자가학습	Rubric	2시간	-	
	3 응급환자간호	자가학습	Rubric	2시간	-	
	4 약물계산	자가학습	Rubric	2시간	-	
	5 안전간호	자가학습	Rubric	2시간	-	
	6 *SBAR	자가학습 및 강의	Rubric	2시간	1시간	
	7 *저널리뷰	컨퍼런스	Rubric	2시간	2시간	
	8 *핵심구두평가	테스트	Rubric	2시간	1시간	
	9 *Case study	컨퍼런스	Rubric	2시간	2시간	
	10 **자율실습	자가학습	Rubric	4시간	-	N-Skills
	11 과제작성 LMS 제출	자가학습	Rubric	3시간	-	
핵심술기	근육주사, 수혈요법, 수술전간호, 산소포화도	자율실습	-	1시간	-	오프라인
		테스트	Rubric	5시간	-	오프라인
Total				60시간	7시간	

11 성인간호학실습 / 삼육보건대학교 이선우

성인간호학실습 III
(4학년)구성



2020년 한국전문대학간호학(부)장협의회 · 한국간호연구학회 춘계학술대회 성인간호학실습 분과별 후담

2020.07.28. 좌장 : 삼육보건대학교 이선우 교수

의견 교환 사항	
임상실습을 교내실습으로 대체하였을 때 규정이나 지침을 만들고, 학교본부의 승인을 득하였나요?	<ul style="list-style-type: none"> • 학과의 규정을 만들었다는 답변 • 다른 학교의 경우, 총장님의 내부결재를 득하였다는 답변도 있었음
교내실습을 1:2로 진행했는지, 1:3으로 진행했는지요?	<ul style="list-style-type: none"> • 학교마다 다 달랐음 • 1:2, 1:3 다양하게 있었음

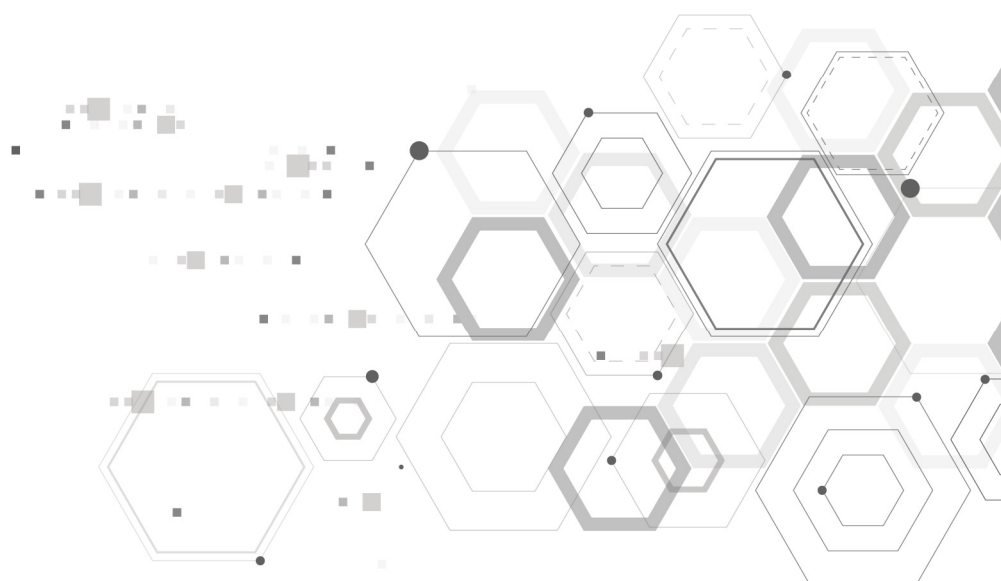
코로나 관련하여 1학기때 임상실습을 진행한 학교도 있고, 교내실습을 진행한 학교도 있고, 온라인 실습으로 진행한 학교도 있어서 서로 학교의 사례를 나누었습니다.

- 임상실습을 진행한 학교의 경우-코로나 검사비용 문제로 힘들었다는 의견, 학생들이 코로나 위험에 노출될 수 있는 위험이 있음에도 실습을 해야 한다는 반발이 있었다는 의견, 교수님들은 실습교육을 진행해야 하는 상황과 학생들 안전 문제 및 지도관리에 매우 힘들었다는 의견이었습니다.
- 교내실습을 진행한 학교의 경우, 학생들이 학교에 등교하면서 학생들 감염지도 및 교내실습 지도에 매우 많은 시간과 돈이 들어갔다는 의견을 주셨습니다. 2학기때는 온라인 실습으로 해야 할 것 같다는 의견도 주셨습니다.
- 대면수업 지양으로 인해 온라인 실습을 한 경우, 학생들의 실습교육의 질을 담보하기가 어려웠다는 점, 콘텐츠 구성이 어려웠다는 의견 등이 있었습니다.

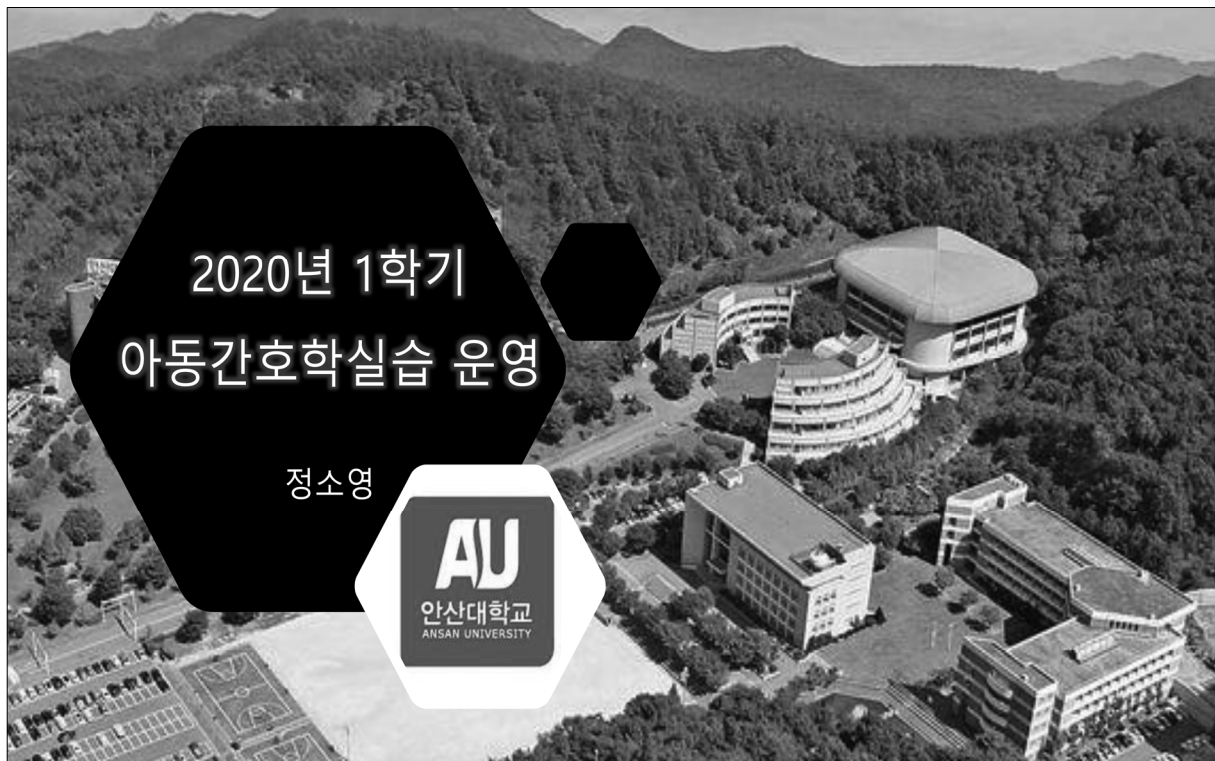


아동간호학 실습운영 사례발표

정 소 영
(안산대학교 교수)







2020년 1학기 운영계획



- 과목: 아동간호학실습
- 학점: 2학점 6시수
- 대상: 3학년 (총 186명, 6개 그룹)
- 실습내용: 아동(소아과)병동 실습
- 실습지: 서울순천향대학교병원, 서울순천향대학교병원, 부천성모병원 등 6개 병원

2020년 1학기 상황



- CPVID19의 점진적 확대-> 학사일정 변경
- 개강 연기-3월 23일로 변경
- 교내 대면수업 취소-> 2주간격으로 학사일정이 결정
- 교내 강의 일정 변경: 2주 간격 Block 강의-> **전반기 이론수업, 후반기 실습**
- 실습방법 변경
 - 임상실습+교내실습
 - 교내실습+온라인실습
 - **전면 온라인실습**

아동간호학실습의 학습목표



- 아동의 발달단계에 따른 정상성장발달 과정을 설명할 수 있다.
- 소아병동에 입원하는 아동의 주된 질환을 설명할 수 있다.
- 아동의 성장발달특성에 대한 이해를 통해 건강문제를 파악하고, 임상적 추론 및 비판적 사고를 바탕으로 간호과정을 적용할 수 있다.
- 핵심간호술기(산소포화도 측정기와 심전도 모니터, 비강캐놀라를 이용한 산소요법 적용)를 수행한다.
- 아동과 관련된 최근 간호연구를 선택하여 검색할 수 있다.

온라인 아동간호학실습 계획



- 아동간호학실습 학습목표 고려
- 임상실습 경험이 전혀 없는 학생들의 수준을 고려
- 지루하지 않고, 흥미를 끌 수 있는 내용
- 간호과정의 실제 적용이 가능한 내용
- 핵심간호술기 (산소포화도 측정기와 심전도 모니터, 비강캐놀라를 이용한 산소요법 적용) 포함
- 간호연구 논문 검색 및 고찰
- 온라인 컨퍼런스의 효율성을 고려한 조별 인원 조정

온라인 아동간호학실습 계획



기간	교시	월	화	수	목	금
1주차	그룹	1조, 2조, 3조, 4조, 5조, 6조	1조, 2조, 3조, 4조, 5조, 6조	1조, 2조, 3조, 4조, 5조, 6조	1조, 2조, 3조, 4조, 5조, 6조	1조, 2조, 3조, 4조, 5조, 6조
	1	실습일정오트 및 논문검색 안내 (전임2-1, 전임3-1)	사전용어시험	연령에 따른 아동의 특성(전임3-1)	사례기반 문제해결 (호흡기계 아동문제)	사전학습 평가
	2		연령별 아동의 활력징후 측정 (전임3-1)			
	3	아동간호학실습 장비 및 물품 설명(전임2-1)		호흡기계관련 학습		
	4	점심	점심	점심	점심	점심
	5	사전학습 정리	엘스비어 술기 (11, 28, 83)	엘스비어 술기 (20, 70, 82)	엘스비어 술기 (16, 17)	논문검색 및 review
	6					
	7		각 조별 컨퍼런스	각 조별 컨퍼런스		
	8		전임1-3, 전임2-3, 전임3-3	전임1-3, 전임2-3, 전임3-3	전임1-3, 전임2-3, 전임3-3	논문 review 경험1-4, 경험2-2
	과제	체크리스트, 사전학습정리, 교육일지	사전학습정리, 교육일지	사전학습정리, 교육일지	사전학습정리, 교육일지	사전학습정리, 교육일지, 논문정리
2주차	그룹	1조, 2조, 3조, 4조, 5조, 6조	1조, 2조, 3조, 4조, 5조, 6조	1조, 2조, 3조, 4조, 5조, 6조	1조, 2조, 3조, 4조, 5조, 6조	1조, 2조, 3조, 4조, 5조, 6조
	1	실습일정오트 및 case study 방법 (전임2-1, 전임3-1)	엘스비어 술기(4, 15)	엘스비어 술기(45, 48)	엘스비어 술기(69, 74)	사후용어시험
	2			사례영상	소화기계 관련학습	사례영상
	3	점심	점심	점심	점심	점심
	4	사전학습 리브 및 정리 (전임2-1, 전임3-1)	영상관련 학습	사례기반 문제해결 (소화기계 아동문제)	영상관련 학습	엘스비어 핵심술기 평가 -말초산소포화도 측정과 EKG모니터 적용, 비강캐놀라를 이용한 산소요법
	5		case study	case관련 질의 응답(이클래스) (강민정2)	case study	교육일지 및 실습일지 정리 경험1-4, 경험2-2
	6		각 조별 컨퍼런스		각 조별 컨퍼런스	
	7		전임1-3, 전임2-3, 전임3-3	전임1-3, 전임2-3, 전임3-3	전임1-3, 전임2-3, 전임3-3	
	8					
	과제	실습일지	실습일지	실습일지	실습일지	실습일지

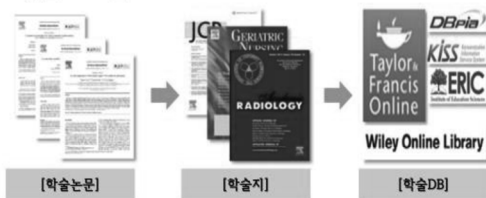
온라인 아동간호학실습의 구성



온라인 아동간호학실습의 구성



학술DB란?



'학술데이터베이스'의 특징

1. 저널, 신문, 잡지, 통계자료 등 다양한 자료를 온라인으로 제공
2. 전문 주제 분야가 있는 경우 있음
3. 제공 범위가 다름(초록 vs 전문, 제공 년도 차이)

온라인 아동간호학실습의 구성



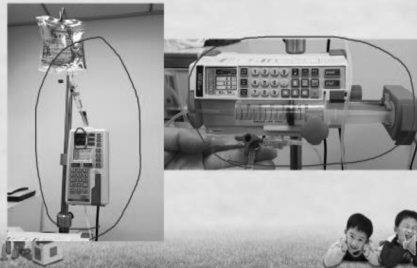
아동간호학 실습 장비 및 물품

Jung So Young



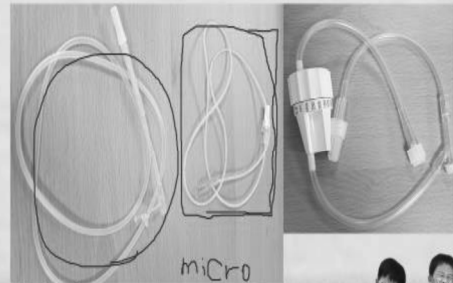
정맥주입관리

• IV 주입



정맥주입관리

• IV 주입



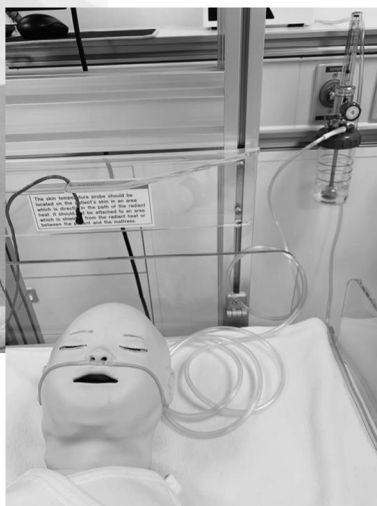
micro

온라인 아동간호학실습의 구성



산소공급 및 약물요법

• Nasal cannular



온라인 아동간호학실습의 구성



온라인 아동간호학실습의 구성



온라인 아동간호학실습의 구성



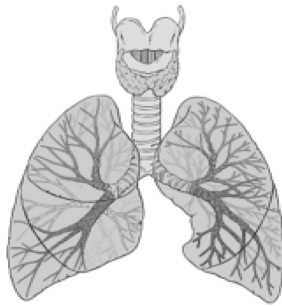
온라인 아동간호학실습의 구성



온라인 아동간호학실습의 구성



비정상 호흡음



천명음, 쌉쌉거림
(wheezing sound)



건성수포음, 뽁뽁거림
(rhonchi)



협착음
(stridor)



흉막마찰음
(pleural friction rub)



악설음(crackle), 거품소리



나음
(rales)

출처: Meddoool <https://www.youtube.com/channel/UCUgplmG1G5a8omVHn0dVw>

온라인 아동간호학실습의 구성



1. A 7-month-old has a low-grade fever, nasal congestion, and a mild cough. What should the nursing care management of this child include? **Select all that apply.**
 1. Maintaining strict bedrest.
 2. Avoiding contact with family members.
 3. Instilling saline nose drops and bulb suctioning.
 4. Keeping the head of the bed flat.
 5. Providing humidity, and propping the head of the bed up.
2. A school-age child has been diagnosed with nasopharyngitis. The parent is concerned because the child has had little or no appetite for the last 24 hours. Which is the nurse's best response?
 1. "Do not be concerned; it is common for children to have a decreased appetite during a respiratory illness."
 2. "Be sure your child is taking an adequate amount of fluids. The appetite should return soon."
 3. "Try offering the child some favorite foods. Maybe that will improve the appetite."
 4. "You need to force your child to eat whatever you can; adequate nutrition is essential."

Reference: Pediatric Success : NCLEX-style Q&A Review, Richardson, Beth, 2019, F.A. Davis.

온라인 아동간호학실습의 구성



AU 안산대학교

Nursing Skills

홈 학습도움 협력기관 Skill Tool 학습 현황

전체 술기(skills)보기

분과

카테고리

한국간호교육평가원 공개인증 링크

"간호교육인증평가원" 학습기본
간호술 평가항목"을 포함하기 위한
시는 본원 한국간호교육평가원 출력
이것이 들어가, 우측 하단에 있는 "자
로실"을 클릭하여 "학습기본간호술 평
가항목"을 검색하면 해당 내용을 확인
할 수 있습니다.

엘스비어 공지사항

No. 제목

1 [남성스킬 코리이] "학습자별 학
습현황" 관련 업데이트 안내

2020/07/22 2020/08/07

2 [남성스킬 코리이] "수료증" 검색
다중로드 관련 업데이트 안내

2020/07/17 2020/09/30

3 [남성스킬 코리이] "학습자별 학습
현황" 관련 업데이트 안내

2020/07/17 2020/07/24

과제 변경 현황

기관 공지사항

최근 공지사항이 없습니다.

Nursing Skills

홈 학습도움 협력기관 Skill Tool 학습 현황 기관 관리자 학습자 Tool

학습자별 학습현황 (Reports_Student Learning)

학습자
부서 (학년) 3학년
그룹 [전체]
기간 선택 2020/05/01 ~ 2020/05/01 현재 0/2가 1명입니다.

검색 Export to Excel

* 2017년 1차 평가가 종료되었습니다. 본원에서는 본원 홈페이지에 게시가 되었습니다.

* 본원 홈페이지에 게시가 되었습니다. 이는 본원 홈페이지에 게시가 되었습니다. (본원 홈페이지에 게시가 되었습니다.)

과제 제목	상태 이름	학습 담당자	학습자 교과 수	전제 사용 시간	타스 점수	1차 타스 점수	2차 타스 점수	타스 평균	타스 수준	타스 비율	과제 타스 평균	수료율
아동 1주차 표준	심혈 학력	정수영	6	00:10:49	2	90	100	95	2	0	NA	2020-05-26
아동 1주차 표준	심혈 학력	정수영	5	00:38:36	4	80	90	90	4	0	NA	2020-05-26
아동 1주차 표준	심혈 학력	정수영	30	01:14:07	2	80	100	90	2	0	NA	2020-05-26
아동 1주차 표준	심혈 학력	정수영	16	00:24:33	2	90	100	95	2	0	NA	2020-05-26

온라인 아동간호학실습의 구성



온라인 아동간호학실습의 구성



강의과목

2020-1학기

아동간호학실습(A)

21

- 강의계획서
- 온라인강의
- 공지사항
- 질의응답
- 강의자료
- 출석
- 과제
- 팀프로젝트
- 시험**
- 토론
- 투표
- 설문
- 학습진단
- 성적

열린게시판

수강생 모니터링

자료가져오기

설정

시험

아동간호학실습 > 시험

제목	ABGA 해석 연습 문제
시험구분	퀴즈
시험형태	온라인 시험
공개일	2020.06.29 오전 12:00 (공개일부터 학생화면에 나타납니다.)
종시시간	2020.06.29 오전 12:00 ~ 2020.06.29 오후 11:59
시험시간	30분
문제서기	아니오
보기서기	아니오
문제표시	1문제씩
접수공개	네 (기간 : 2020.06.29 오전 12:00 ~ 2020.06.29 오후 11:59)
로바일용서	네

평가 시험미라보기 재시험 수정 삭제 목록

시험지

시험지 초기화

총 점수 : 9

재생성

4자선다 (상, 단일선택)

배정 : 1 (2020.05.27)

1. Measurement of arterial blood gas shows pH 7.3, PaCO₂ 68 mm Hg, HCO₃ 28 mmol/L, and PaO₂ 60 mm Hg. How would you interpret this?

1) Respiratory Acidosis, Uncompensated

2) Respiratory Acidosis, Partially Compensated

3) Metabolic Alkalosis, Uncompensated

온라인 아동간호학실습의 구성



강의과목

2020-1학기

아동간호학실습(A)

21

- 강의계획서
- 온라인강의
- 공지사항
- 질의응답
- 강의자료
- 출석
- 과제**
- 팀프로젝트
- 시험
- 토론
- 투표
- 설문
- 학습진단
- 성적

열린게시판

수강생 모니터링

자료가져오기

과제

아동간호학실습 > 과제

교육 및 실습일지 과제(이미정 교수님)

1,2,3,4조 교육 및 실습일지 과제 제출 바랍니다.

온라인 | 지각 불허 | 접수 공개 | 배점 5점

자세히보기

검색

정상제출(46) 미제출(0) 미평가(0)

정렬 ? 제출일 이름 학번 학과 학년 점수

출석일괄반영	시험성적일괄반영	엑셀	과제일괄 다운로드	엑셀일괄평가	이전
조민지(2017111997)	5	조민지(2017111997)	정상제출	2020.06.05 오전 11:13:57	
간호학과(3학년) 정상제출		간호학과(3학년) 정상제출			
홍지영(2018111150)	5	2017111997 BA조민지 교육, 실습일지입니다.	자세히보기		
간호학과(3학년) 정상제출		첨대파일 : 2017111997 조민지 일지.hwp (0.1MB)			
조수진(2017111146)	5	평가	2020.06.05 오후 1:19:39		
간호학과(3학년) 정상제출		평가점수를 빈 상태로 저장하면 미평가 상태가 됩니다.			
장서연(2018111141)	5	저장된 평가의견은 접수공개 여부와 관계없이 학생에게 보입니다.			
간호학과(3학년) 정상제출		마감일이 지난 후에 평가점수 입력하세요.(평가된 학생 수정제출 못함)			
김다은(2018111106)	5	평가점수 5			
간호학과(3학년) 정상제출		평가의견 (2000byte이내)			
원수민(2018111149)	5	수고하셨습니다.			
간호학과(3학년) 정상제출					

온라인 아동간호학실습의 평가



- 매 컨퍼런스는 zoom 프로그램을 활용하여 진행
- 컨퍼런스 후 담당교수님들과 학생들 반응 및 실습 평가 공유
- > 차후 개선에 대한 논의
- 학생들의 평가결과 공유

온라인 아동간호학실습의 평가



1. 온라인 실습 내용에 대한 전반적인 만족도는 [필수][1개 선택] 1) 매우 부족하다 2) 부족하다 3) 보통이다 4) 만족한다 5) 매우 만족한다	교차분석(0)	시간적으로 너무급하지않고 잘 할수있게 배려해주신 점이 좋았습니다. 생각보다 다양한 사례를 공부할 수 있어서 좋았습니다. 소화기계나 호흡기 문제를 풀면서 이번 학기 수업시간에 했던 내용을 다시 공부할 수 있던 점도 좋았습니다. 다 좋았습니다
2. 아동간호학 온라인 실습 구성중 가장 유익했던 부분은? [필수][1~7개 선택] 1) 온라인 강의영역 2) 온라인시험 3) 열스비아 술기 4) case study 5) 영문 사례 6) 논문리뷰 7) 기타	교차분석(0)	저는 진짜루 좋았어요 전반적으로 만족스러운 온라인 실습이었다 영어 해석 문제가 당황스럽긴 했으나, 우선순위 간호나 특정 상황에 따른 판단을 요하는 문제가 있어서 좋았다. 영문사례가 풀이하는 과정도 공부 많이 되었고 준비하는 과정도 공부 많이 됐어요! 좀 더 실무적인 내용도 접해보고 싶습니다!
3. 아동간호학 온라인 실습 구성중 가장 힘들었던 부분은? [필수][1개 선택] 1) 온라인 강의영역 2) 온라인시험 3) 열스비아 술기 4) case study 5) 영문 사례 6) 논문리뷰 7) 기타 [상세보기]	교차분석(0)	소수정예로 하니깐 집중도 더 잘 되고 공부도 더 많이 하게 된 것 같아서 매우 만족합니다! 그리고 병원실습을 해도 학생의 신분으로서 할 수 있고 볼 수 있는 것에 대한 한계가 분명을 텐데, 뭐가 중요한건지 사리분별도 못하는 저에게 교수님들이 골라주시는(신뢰할 만한? 중요한?) 임상에서의 상황을 자세히 보고 스토리케이스를 할 수 있다는 점이 온라인 실습의 가장 큰 장점 이라고 생각합니다! 다른 온라인 실습과는 다르게 실제 사례를 볼 수 있어서 더 생동감 넘쳤습니다. 실제 아동의 모습을 보니 더 집중할 수 있어 좋았습니다.

온라인 실습의 주요 고려사항

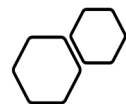


- 다양한 Contents
- 지루하거나, 너무 부담되지 않는 수준을 설정하는 것
- 약간의 버거움이 있더라도 배울 수 있는 내용
- 함께 하는 교수자들의 협업과 열정
- 활용할 수 있는 시스템



감사합니다.

정소영



2020년 한국전문대학간호학(부)장협의회·한국간호연구학회 춘계학술대회
아동간호학실습 분과별 후담

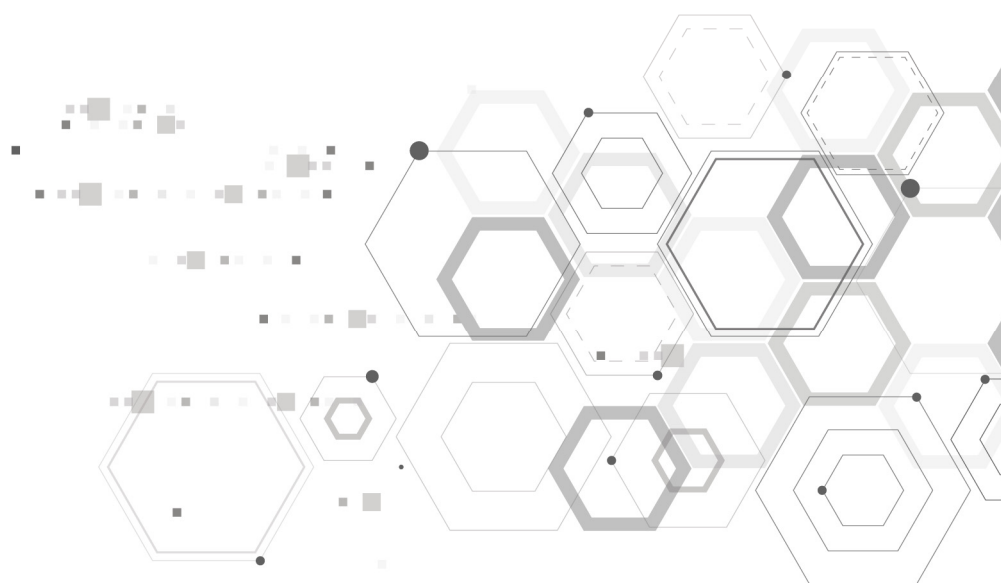
2020.07.28. 좌장 : 안산대학교 정소영 교수

의견 교환 사항	
온라인 임상실습에서 사용하였던 영상의 source?	TV 프로그램으로 메디컬 다큐, 다큐멘터리 등에서 검색하여 찾음
온라인 실습은 임상실습과 다른데, 특히 평가원 기준 1,000시간을 맞추려면 1학점당 2시수로 하면 안 될 것 같은데 실습 시수를 어떻게 계산했는지?	고민을 했지만, 만약을 위해서 2학점 6시수로 원래 교과목 시수를 그대로 진행했음. 즉, 2주 90시수로 진행함.
온라인 실습시간별로 타이트하게 진행할 때 학생들의 반응은 어떠했는지?	생각보다 힘들어하지 않았고, 그 실습하는 시간동안 진행할 수 있는 분량이었음.
영어 문제를 풀어보게 하는 것에 대해 학생들의 실질적 반응이 어떠했는지?	기대보다 훨씬 적극적으로 잘하는 모습이 보였음. 추후 반영하는 것을 추천함.



여성건강간호학 실습운영 사례발표

김 희 숙
(동남보건대학교 교수)





한국전문대학간호학(부)장협의회-
한국간호연구학회 2020년 춘계 학술세미나
2020.7.21(화)



『모성간호학실습』 운영사례

김희숙교수
(동남보건대학교 간호학과)
E-mail: kimhs02041@hotmail.com

1



김희숙교수 약력소개



<p>주요경력</p>	<p>전. 서울대병원 산부인과 간호사 (1993~1999년), 햇빛병원 출산교육자 분당서울대병원 QA 간호사. 서울대 간호대학 강사, 선임연구원/ 연세대 간호정책연구소 연구원, 인구보건복지협회여성건강증진강사</p> <p>자격증 : 가정전문간호사, 출산준비교육자 연수 : 국제모유수유과정, 국제 라마즈, 감통분만 아로마 마사지, 태교</p> <p>현. 여성건강간호학회 논문심사위원, 한국모자보건학회 간행위원 현. 성산생명윤리연구소 운영위원 현. 국제한인간호재단 이사, 국제개발협력학회 회원 현. 한국시그마학회 : 평생회원, 통일과 간호 리더 (2017년 ~ 현재) 현. 남북보건의료교육재단 이사(2015년 ~ 현재) 현. 통일보건의료학회 이사, 통일부 통일교육위원</p>
<p>연구주제, 저서,강의</p>	<p>여성건강, 임신성 당뇨병 교육, 교육방법, 시뮬레이션실습, 통일과 간호, 국제보건, 탈북여성건강, 탈북 간호대학생 멘토링</p>

학습목표

1. 모성간호학실습의 온오프라인 교수법을 공유하고, 맞춤형 교수법을 설명할 수 있다.
2. 임상실습의 질 유지 방법을 설명할 수 있다.
3. 코로나19 이후 탈세계화 시대에 임상실습교육을 효과적으로 운영할 수 있다.

3

2020년 1학기 모성간호학실습 운영형태

그룹1. 병원실습(2주)

그룹2. 교내실습(2주): LMS+대면평가

그룹3. 혼합실습: 병원실습(1주)+
교내실습(1주)

4

코로나-19에 따른 모성실습 진행흐름도

병원실습

혼합실습

교내실습

2020.2.24. 실습중단

■ 2020학년도 1학기



안양생병원(분만실)								
구분	-1차	0차	1차	2차	3차	4차	5차	6차
	02.03-02.14	02.17-02.28	03.02-03.13	03.16-03.27	03.30-04.10	04.27-05.08	05.11-05.22	05.25-06.05



안양생병원(산부인과병동)								
구분	-1차	0차	1차	2차	3차	4차	5차	6차
	02.03-02.14	02.17-02.28	03.02-03.13	03.16-03.27	03.30-04.10	04.27-05.08	05.11-05.22	05.25-06.05

5

병원실습

학습성과에 따른 학습목표 및 성취수준, 연계된 핵심기본간호술

학습성과		학습목표		학습성과 성취수준 (연계성 정도)	학습목표			
		영역	수준					
2. 대상자의 간호 상황에 따른 핵심기본간호술을 선택하여 실행한다.		심체	조율	I2 (핵심)	■ 정상임산부나 부인과 질환 대상자의 산소요법, 피내주사, 유치도뇨 및 수술 전·후 간호를 수행한다. <연계 핵심기본간호술> 1. 피내주사 2. 단순도뇨 3. 유치도뇨 4. 산소요법 5. 수술 전 간호 6. 수술 후 간호			
3. 언어적, 비언어적 상호작용을 통한 치료적 의사소통술을 적용한다.		심체	조율	I2 (관련)	■ 정상 임산부나 부인과 질환 대상자에게 치료적 의사소통술을 사용한다.			
		인지	이해	L1 (관련)				
5. 비판적 사고에 근거한 간호과정을 적용하고 임상적 추론을 실행한다.		심체	조율	I2 (관련)	■ 정상 임산부나 부인과 질환 대상자의 건강문제 해결을 위해 통합적 분석과 비판적 사고를 통해 간호과정을 수행한다.			
		인지	적용/분석					
		평가			배점	부족 (1)	보통 (2)	만족 (3)
RUBRICS		임상실습 지도교원 (실습지도교수)			4 (40점 만점)	60% 미만	60% 이상 ~ 80% 미만	80% 이상
		임상실습현장지도자			4 (40점 만점)	60% 미만	60% 이상 ~ 80% 미만	80% 이상
		출석			2 (20점 만점)	결석 1회 이상	지각 및 조퇴 1회 이상	모두 출석
평가 기준	상	무브릭으로 평가한 총 합계점수(30점 만점)가 24점 이상이다.						
	중	무브릭으로 평가한 총 합계점수(30점 만점)가 18점 이상 ~ 24점 미만이다.						
	하	무브릭으로 평가한 총 합계점수(30점 만점)가 18점 미만이다.						
목표 성취수준		이수학생의 80% 이상이 평가기준 "중" 이상에 도달한다.						
평가체계 및 결과		강의계획서를 통해 공개하고 매 실습 시작 전 오리엔테이션을 통해 안내한다.						

6

병원실습

● 실습평가 방법 및 기준

1) 실습평가 방법

항목	평가내용	배점	평가방법	평가시기	평가자
사전지식	실습내용의 이해, 검사, 치료법, 모성의학용어 적용	5	필기시험	실습 1주	실습교수/순회지도교수
핵심기본간호술 수행평가	산소요법	10	실기시험	사후평가	실습교수
주간·종합보고서, 면담기록지	주간·종합보고서, 면담기록지 작성	5	주간·종합보고서, 면담기록지	실습 중, 후	실습교수
사례연구	보고서 작성	10	보고서	실습 중, 후	실습교수
	집담회 사례 발표	10	집담회	실습 중, 후	실습교수
병원실습	실습평가항목	40	실습평가표	실습 중, 후	수간호사
출석		20		실습 중, 후	수간호사

2) 실습평가 기준

평가항목	배점	평가방법
임상현장지도자	40	해당병동의 간호지식, 간호기술, 태도 및 모성실습항목에 대한 관찰/수행 기록 체크리스트
집담회	10	간호사례연구 발표, 집담회 준비 및 참여도 (비판적 사고 능력과 표현능력)
지침서 및 보고서	10	간호사례연구 지침서 및 보고서 작성 내용의 정확성과 충실도 등
핵심기본간호술	10	산소요법 수행평가
주간 및 종합보고서, 면담기록지	5	2주 매일 실습일지와 종합보고서, 대상자와 면담기록지
사전학습과 퀴즈	5	사전학습 지식과 의학용어 시험
출결	20	시간엄수, 1회 결석 -3점, 1회 지각과 조퇴 -1점, 입원한 경우라도 3일 이상 결석시 재실습 수간호사와 실습지도 교수
합계	100	

7

교내실습

COVID19로 교내실습:
모성간호학실습 운영

1. 교육계획서: 교육내용과 방법
2. 교육평가
3. 온라인 강의 개발자료
4. 임신부 사례 제시: **PO5**
5. 온라인 실습지도와 학생건강 안전관리
6. LMS 활용: 교육자료 관리
7. LMS 활용: 동영상 시청 요약, 소감문 과제
8. 모스비 너싱스킬 활용
9. 학생과제
10. 실습만족도

1

교내실습: 1. 교육계획서: 교육내용과 방법

1주															
요일	월			화			수			목			금		
	시간	실습지도내용	강의실	시간	실습지도내용	강의실	시간	실습지도내용	강의실	시간	실습지도내용	강의실	시간	실습지도내용	강의실
교육 내용	9-11AM	모성IT 안전/인권교육 (강의/김희숙교수)		9-11AM	진통산부의 비약리전간호 - 3. 호흡법(1분) - 4. 이완법(1분) - 5. 도라티치(20분) - 6. 아로마마사지(15분) - 7. 상음교(2분)	LMS	9-11AM	8. 분만과정(25분) 9. 로보이예분만(11분) 10. 분만(1분)	LMS	9-11AM	출산교육 자료준비2	자기학습	9-11AM	모성간호실무3(4개) -모성실무문제3 (이소중제출)	온라인 자기 학습
	11-1PM	1. 10개월의신비 (100분) 2. 태아초음파(5분)	LMS	11-1PM			11-1PM			11-1PM			11-1PM		
	점심시간														
	2-4PM	모성간호실무1(4개) -모성실무문제1 (이소중제출)	온라인 자기 학습	2-4PM	모성간호실무2(4개) -모성실무문제2 (이소중제출)	온라인 자기 학습	2-4PM	11-13. 00명원 출산교육 특강 (김00 간호과정) & 내용정리보고서	LMS	2-4PM	<1차집담회>† 용어퀴즈, 교육자료발표	강의실2개 (백00+ 김00: 학리관214/ 김00: 학리관204)	2-4PM	출산간호 -사례문제1	자기학습
	4-6PM	모성인화용어 자기학습	자기학 습	4-6PM	출산교육 자료준비1	자기 학습	4-6PM			4-6PM			4-6PM	유도분만 간호 -사례문제2	
시간	8			8			8			8			8		

9

2주											
요일	월			화			수	목			금
교육 내용	시간	실습지도내용	강의실	시간	실습지도내용	강의실		시간	실습지도내용	강의실	
	9-11AM	고위험임산부 간호실무(3개) -모성실무과제4 (이소중제출)	온라인 자기학습	9-11AM	18-20. C/S&간호실무1 -수술기구와 물품 -분만기구와 물품 - 회음절개기구와 물품 (26분, 27분, 27분) (강의/김희숙교수)	LMS					
	11-1PM	산소요법(이소중제출) 자기학습과 자가훈련		11-1PM							
	점심시간										
	2-4PM	14-15.모유수유 - 올바른모유수유1,2 (25분, 13분) 16-17. latch-on(2개,2분) - 사례과제3	LMS	2-5PM	21-23. C/S&간호실무2 -소독간호사 업무(34분) -순회간호사업무(8분) 분만직후 신생아 간호 간호사업무(15분)	LMS		2-4	<2차집담회>† 사례발표	강의실3개	
	4-6PM	- 산욕기 간호 -사례과제4	자기학습	5-6PM	임산부나 보호자와의 의사소통 면담기록지, 중합,주간보고서, 만족도조사, 보고서 마무리	자기학습		4-6			
시간	8			8				4			총60시간

10

교내실습: 2. 교육평가

항목	평가내용	배점	평가방법	평가시기	평가자	비고				
사전지식	모성의학용어 작성과 퀴즈	10	정리자료를 LMS 과제란에 입력	1주차 화요일까지	담당교수					
			정리된 자료와 필기시험	1주차 집담회						
교육자료 개발	교육자료	10	교육자료 LMS 과제란에 입력	1주차 목요일 11시까지 제출			담당교수			
			교육자료 발표	1주차 집담회						
핵심기본간호술 이수증(수행평가:학교)	산소요법	5	이수증(실기시험:학교, 추후공지)	2주차 집담회					담당교수	
주간·종합보고서, 면담기록지	주간·종합보고서, 면담기록지 1명 작성	5	주간·종합보고서,면담기록지	2주차 금요일까지 제출						
사례연구	보고서 작성(4개)	20	보고서를 LMS 과제란에 입력	2주차 화요일까지	담당교수					
	보고서 발표(1개)		내용발표	2주차 집담회						
Mosby Nursing Skill (모성간호실무)	온라인 모성간호실무	15	이수증 15개	2주차 금요일까지 제출			담당교수			
동영상 강의자료	LMS 동영상자료 시청, 요약, 소감문 (7개 묶음: 총23개)	35	동영상 내용요약과 소감문을 간단히 작성함.작성법은 9-1시, 2-6시 별로 묶음으로 7개만 정리하면됨(워드작성가능)							
출석			LMS과제를 기한내에 제출, 집담회, OT참석, 시간업수, 1회 결석 -2점, 1회 지각과 조퇴 -1점,						담당교수	
총점		100점								

11

교내실습: 3. 온라인 강의자료 개발



C/S 기구상 상차림 전체사진





분만상 상차림



1. Gown과 8번 glove (인턴이 사용함)
2. C/S drape, glove 6개
3. 10cm 속의 물품들 (안쪽부터 medifoam, needle, counter, mass, suction line, bovie tip, 5호 silk, spoid, bovie cleaner, 분만시, abdominal pad)
4. 모연들 손잡이 2개
5. 신생아용 suction tip과 4x4 gauze
6. 배넷 지고리와 cord care용 scissor 1개
7. 신생아 cord care용 알콜볼과 clamp가 담긴 종지
8. 수술부위 소독 후 뒤를 중방 2개
9. 수술부위 소독용(2차) 배터던 종지 2개
10. 배터던 종지를 잠을 sponge forcep 2개
11. 손 소독용 알콜볼이 담긴 종지 1개
12. 수술부위 소독용(1차) 배터던 soap
13. 소방(HAND TOWEL)

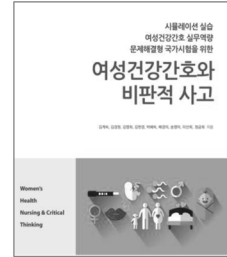
교내실습: 4. 사례제시 - 교재활용

임산부사례

III 출산기 산부 간호

01. 출산산부 간호
 - Key Point
 - 비판적 사고 훈련
 - 비판적 사고중심 학습
 - 비판적 사고중심 간호실무
 - 간호실무능력 평가
02. 진통 산부의 비약리적간호
 - Key Point
 - 비판적 사고 훈련
 - 비판적 사고중심 학습
 - 비판적 사고중심 간호실무
 - 간호실무능력 평가
03. 진통산부의 약리적 간호
 - Key Point
 - 비판적 사고 훈련
 - 비판적 사고중심 학습
 - 비판적 사고중심 간호실무
 - 간호실무능력 평가
04. 마취 산부간호
 - Key Point
 - 비판적 사고 훈련
 - 비판적 사고중심 학습
 - 비판적 사고중심 간호실무
 - 비판적 사고중심 간호실무

07. 양막파수 산부 간호
 - Key Point
 - 비판적 사고 훈련
 - 비판적 사고중심 학습
 - 비판적 사고중심 간호실무
 - 간호실무능력 평가
 - 관련정보
08. 조기진통 산부 간호
 - Key Point
 - 비판적 사고 훈련
 - 비판적 사고중심 학습
 - 비판적 사고중심 간호실무
 - 간호실무능력 평가
 - 관련정보
09. 회음절개술 산부 간호
 - Key Point
 - 비판적 사고 훈련
 - 비판적 사고중심 학습
 - 비판적 사고중심 간호실무
 - 간호실무능력 평가
 - 관련정보
10. 진공흡인분만 산부 간호
 - Key Point
 - 비판적 사고 훈련
 - 비판적 사고중심 학습
 - 비판적 사고중심 간호실무
 - 간호실무능력 평가
 - 관련정보
11. 과속아분만 산부 간호
 - Key Point
 - 비판적 사고 훈련
 - 비판적 사고중심 학습
 - 비판적 사고중심 간호실무
 - 간호실무능력 평가
 - 관련정보
12. 제대탈출 산부 간호
 - Key Point
 - 비판적 사고 훈련
 - 비판적 사고중심 학습
 - 비판적 사고중심 간호실무
 - 간호실무능력 평가
 - 관련정보
13. 다태임신 산부 간호
 - Key Point
 - 비판적 사고 훈련
 - 비판적 사고중심 학습
 - 비판적 사고중심 간호실무
 - 간호실무능력 평가
 - 관련정보
14. 제왕절개술 산부 간호
 - Key Point
 - 비판적 사고 훈련
 - 비판적 사고중심 학습
 - 비판적 사고중심 간호실무
 - 간호실무능력 평가
 - 관련정보
15. 아두골변탈구형(CPD) 산부 간호
 - Key Point
 - 비판적 사고 훈련
 - 비판적 사고중심 학습
 - 비판적 사고중심 간호실무
 - 간호실무능력 평가
 - 관련정보
16. 양수막변색 산부 간호
 - Key Point



IV 산욕기 산모 간호

01. 산욕기 생리
 - Key Point
 - 비판적 사고 훈련
 - 비판적 사고중심 학습
 - 비판적 사고중심 간호실무
 - 간호실무능력 평가
 - 관련정보
02. 모유수유 산모의 간호와
 - Key Point
 - 비판적 사고 훈련
 - 비판적 사고중심 학습
 - 비판적 사고중심 간호실무
 - 간호실무능력 평가
 - 관련정보
03. Bonding(결속, 유대)
 - 비판적 사고 훈련
 - 비판적 사고중심 학습
 - 비판적 사고중심 간호실무
 - 간호실무능력 평가
 - 관련정보
04. 산후출혈 산모 간호
 - Key Point
 - 비판적 사고 훈련
 - 비판적 사고중심 학습
 - 비판적 사고중심 간호실무
 - 간호실무능력 평가
 - 관련정보
05. 산후감염 산모 간호
 - Key Point
 - 비판적 사고 훈련
 - 비판적 사고중심 학습
 - 비판적 사고중심 간호실무
 - 간호실무능력 평가
 - 관련정보
06. 혈전성 경색증 산모 간호
 - Key Point
 - 비판적 사고 훈련
 - 비판적 사고중심 학습
 - 비판적 사고중심 간호실무
 - 간호실무능력 평가
 - 관련정보
07. 산후우울증 산모 간호
 - Key Point
 - 비판적 사고 훈련
 - 비판적 사고중심 학습
 - 비판적 사고중심 간호실무
 - 간호실무능력 평가
 - 관련정보

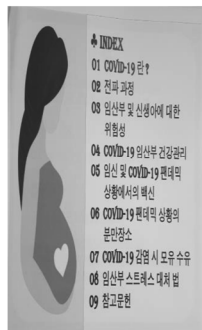
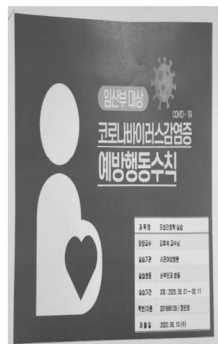
13

교내실습: 5. 온라인 실습지도- Zoom

온라인
집담회



교육
자료
발표



14

교내실습: 6. LMS 활용: 교육자료 관리

강좌 전체보기 ▾



자율강좌
비교과

모성간호학실습 NEW

정혁상 / 김희숙 / 김가현 / 김서희 / 박경은 / 김서연 / 이서영 / 박정숙 / 서지은

주제 별 학습 활동

1

- ▶ 0. Ngc 다크 탄생-10개월의 신비 2020-05-18 00:00:00 ~ 2020-07-05 23:59:00, 01:34:12
- ▶ 1. 태아초음파 2020-05-18 00:00:00 ~ 2020-07-05 23:59:00, 02:27
- ▶ 2. breathing 2020-05-18 00:00:00 ~ 2020-07-05 23:59:00, 00:49
- ▶ 3. relaxation 2020-05-18 00:00:00 ~ 2020-07-05 23:59:00, 00:35
- ▶ 4. 분만과정 2020-05-18 00:00:00 ~ 2020-07-05 23:59:00, 22:06
- ▶ 5. 분만실환경의 변화_르바이에분만 2020-05-18 00:00:00 ~ 2020-07-05 23:59:00, 10:06
- ▶ 6. 듀라터치분만법 2020-05-18 00:00:00 ~ 2020-07-05 23:59:00, 16:04
- ▶ 7. 아로마마사지분만법 2020-05-18 00:00:00 ~ 2020-07-05 23:59:00, 14:28
- ▶ 8. delivery 2020-05-18 00:00:00 ~ 2020-07-05 23:59:00, 00:44
- ▶ 9. 올바른 모유수유 1부 2020-05-18 00:00:00 ~ 2020-07-05 23:59:00, 23:04
- ▶ 10. 올바른 모유수유 2부 2020-05-18 00:00:00 ~ 2020-07-05 23:59:00, 12:23
- ▶ 11. good-latch-on 2020-05-18 00:00:00 ~ 2020-07-05 23:59:00, 01:09
- ▶ 12. incorrect-latch-on 2020-05-18 00:00:00 ~ 2020-07-05 23:59:00, 00:28
- ▶ 13. 삼음교사레 2020-05-18 00:00:00 ~ 2020-07-05 23:59:00, 01:50
- 📁 1주차 모성간호실무 이수증 과제 제출
- 📁 1주차 영상자료 요약보고서 과제
- 📁 1주차 사례과제 보고서 제출
- 📁 1주차 의학용어 정리자료 제출건
- 📁 1주차 교육자료 제출건
- 📁 면담기록지(1명선정해서 15분이상 대화)
- 📁 모성간호학실습OT자료(5,18버전)

2

- ▶ 모성간호학실습_수술물품_1차 2020-05-18 00:00:00 ~ 2020-07-05 23:59:00, 26:37
- ▶ 모성간호학실습_수술물품_2차 2020-05-18 00:00:00 ~ 2020-07-05 23:59:00, 26:40
- ▶ 모성간호학실습_수술물품_3차 2020-05-18 00:00:00 ~ 2020-07-05 23:59:00, 26:50
- ▶ 1. 제왕절개술_소독간호사업무 2020-05-18 00:00:00 ~ 2020-07-05 23:59:00, 34:00
- ▶ 2.제왕절개술_순환간호사업무 2020-05-18 00:00:00 ~ 2020-07-05 23:59:00, 07:37
- ▶ 3.분만직후 신생아간호 간호사업무 2020-05-18 00:00:00 ~ 2020-07-05 23:59:00, 14:26
- ▶ 산모교실1 2020-05-18 00:00:00 ~ 2020-07-05 23:59:00, 31:43
- ▶ 산모교실2 2020-05-18 00:00:00 ~ 2020-07-05 23:59:00, 26:53
- ▶ 산모교실3 2020-05-18 00:00:00 ~ 2020-07-05 23:59:00, 35:11
- ▶ 2주차 영상자료 요약보고서
- ▶ 2주차 사례보고서
- ▶ 출석부, 주간보고서, 종합보고서
- ▶ 2주차 고위험 임신부 간호실무 이수증 과제 제출
- ▶ 교내실습 만족도 조사

교내실습: 7. LMS 활용: 동영상 요약과 소감문 과제

여성간호학 실습

영상자료(강의 및 동영상자료) 요약보고서(Mind Map)

_____학년 _____반 학번: _____ 성명: _____ 제출날짜: 2020년 _____월 _____일

영상자료명	강의날짜	2020년 _____월 _____일 _____교시
내용요약		
소감문		
질문/의학 용어/기타		

※ LMS상에 있는 영상자료(강의, 동영상) 자료를 시청 후에 요약과 소감문을 작성해서 주차별로 정리해서 LMS에 과제란에 제출함.

교내실습: 8. 모스비 너싱 스킬 활용



동남보건대학교 학술정보관
DONGNAM HEALTH UNIVERSITY

로그아웃
HOME

학술정보관안내	소장자료검색	전자책	전자저널	희망도서신청	나의도서관	참고서비스	게시판
소개	쉬운검색	전자책	외국학술DB EBSCO	희망도서신청	개인대출정보	신착자료검색	공지사항
연혁	복합검색		한국학술정보(KISS)	e-CIP 희망도서신청	개인정보수정	관련사이트	자유게시판
중별안내	분류검색		e-CIP 학위논문		타도서관열람신청	추천도서	FAQ
조직도	비도서검색		ProQuest		원문복사신청		
각종도서안내			NURSINGSKILLS				
이용시간			RISS				
운영규정			MEDLINE				
			AVON				

<http://lib.dongnam.ac.kr/>

<https://www.nursingskills.kr/>

<Mosby Nursing Skill>

- 모성간호실무1: 레오폴드수기, 비자극 검사, 양수천자, 멸균 질검진
- 모성간호실무2: 신체사정-분만후 산모, 인공파막, 고위험 산모-초기사정, 아프가 점수
- 모성간호실무3: 자궁저부 마사지, 자궁경부 숙화와 유도분만, 초기사정:산과산모, 진통중 산모-간호돌봄
- 모성간호실무4: 어깨난산, 옥시토신, 산후출혈: 고위험 임신부 간호실무

Mosby Nursing Skill 검색 가이드

1.	<div>전체 술기(skill) 보기</div> <div>- <u>분과</u>에서 해당 주제 검색</div> <div>예) [모성신생아간호 VIDEO] 레오폴드수기</div> <div>분과 -> 모성신생아간호 영상학습 -> 레오폴드수기</div>	<div>학습요약, 추가학습, 체크리스트, 영상학습, 테스트까지 활성화된 창은 모두 완료</div> <div>★ 시간표 상 해당술기는 기한내(2주일만 오픈) 필히 완료해야 점수에 반영</div>
2.	<div>전체 술기(skill) 보기</div> <div>- <u>카테고리</u>에서 해당 주제 검색</div> <div>예) [고위험임산부간호] 유도분만카테고리 -> 유도분만</div>	<div>학습요약, 추가학습, 체크리스트, 영상학습, 테스트까지 활성화된 창은 모두 완료</div> <div>★ 시간표 상 해당술기는 기한내(2주일만 오픈) 필히 완료해야 점수에 반영</div>

Nursing Skills

분과에서 모성신생아간호, 고위험 임산부 간호를 클릭하면 모성간호실습 스킬이 나옴. 이 과정을 학습하고, 이수증을 출력하면 됨.

전체 술기 (skills)보기

분과

기본간호 (General Nursing)

성인간호 (Adult Nursing)

중환자간호 (Critical Care Nursing)

응급간호 (Emergency Nursing)

수술간호 (Perioperative Nursing)

고위험임산부간호 (High-Risk Obstetric Nursing)

모성신생아간호 (Maternal-Newborn Nursing)

신생아중환자간호 (Neonatal Intensive Care Nursing)

종양간호 (Oncology Nursing)

정신간호 (Mental Health Nursing)

카테고리

인기 스킬 Top 10

01. [필수임상간호술기] 02. 활력징후 측정 (Vital Signs Measurement)

02. 인공도뇨관: 단순도뇨관 및 유치도뇨관 삽입 (여자 대상자) (Urinary Catheters: Straight and Indwelling Catheter Insertion (Female))

03. [필수임상간호술기] 12. 정맥주사 (Medication Administration: Intravenous Therapy)

04. 인공도뇨관: 단순도뇨관, 유치도뇨관, 코우데 도뇨관 삽입 및 검체물 수집 (남자 대상자) (Urinary Catheter: Straight, Indwelling (Foley), and Coudé Catheter Insertion and Specimen Collection (Male))

05. [필수임상간호술기] 01. 입퇴원 관리 (Nursing Process: Admission and Discharge Care)

06. [필수임상간호술기] 10. 피하주사 (Medication Administration: Subcutaneous Injections)

07. [필수임상간호술기] 20. 간헐적 위관 영양 (Enteral Nutrition via Nasoenteric, Gastrostomy)

08. [필수임상간호술기] 09. 피내주사 (Medication Administration: Intradermal injections)

09. 멸균 가운과 장갑 (폐쇄형 장갑 착용법) (Sterile Gown and Gloves (Closed Gloving))

10. 손위생 (Hand Hygiene)

카테고리	모성신생아간호 (Maternal-Newborn Nursing)검색내역에서41개의 검색결과가 확인되었습니다	검색 기준 : 한국어
색인	<ol style="list-style-type: none"> 1. B형 간염의 면역예방 [모성-신생아] (Hepatitis B Immunoprophylaxis [Maternal-Newborn]) 2. Rho (D) 면역글로불린 [모성-신생아] (Rho(D) Immune Globulin [Maternal-Newborn]) 3. 경막외 카테터 삽입 [모성-신생아] (Epidural Insertion [Maternal-Newborn]) 4. 경막외 카테터 제거 [모성-신생아] (Epidural Removal [Maternal-Newborn]) 5. 골반검진: 보조 [모성-신생아] (Pelvic Examination: Assist) 6. 두위(머리둘레) 측정 [모성-신생아] (Head Circumference Measurement [Maternal-Newborn]) 7. 레오폴드 수기 [모성-신생아] (Leopold's Maneuvers [Maternal-Newborn]) 8. 멸균 질 검진 [모성-신생아] (Sterile Vaginal Examination [Maternal-Newborn]) 9. 모유 수유 교육 [모성-신생아] (Breastfeeding Education, Maternal-Newborn) 10. 분만 침상 [모성-신생아] (Birthing Bed [Maternal-Newborn]) 11. 비자극 검사 [모성-신생아] (Nonstress Test [Maternal-Newborn]) 12. 비타민 K [모성-신생아] (Vitamin K [Maternal-Newborn]) 13. 산소 후드 [신생아 간호] (Oxygen Hood [Maternal-Newborn]) 14. 수축자극 검사 [모성-신생아] (Contraction Stress Test [Maternal-Newborn]) 15. 스포이드 주사기 [신생아 간호] (Bulb Syringe [Maternal-Newborn]) 16. 신생아 간호: 보호자 교육 (Care of Infants: Family Teaching[Maternity-Newborn Nursing]) 17. 신생아 사진 치료 (Photo Therapy [Maternal-Newborn]) 18. 신생아 목욕 (Newborn Bath[Maternal-Newborn]) 19. 신생아 안전 [신생아 간호] (Newborn Security [Maternal-Newborn]) 20. 신생아 초기 사정 (Initial Assessment: Newborn [Maternal-Newborn]) 21. 산제사정: 분만 후 산모 (Assessment: Postpartum Patients, Maternal-Newborn) 22. 심부전반사 (DEEP TENDON REFLEXES [Maternal-Newborn]) 23. 아프가 점수 (Apgar Score: Maternal-Newborn) 24. 위관 수유 [신생아 간호] (Gavage Feeding [Maternal-Newborn]) 25. 입원사정: 산과 대상자 (Admission Assessment: Obstetric Patients [Maternal-Newborn]) 26. 자궁 경부 숙회와 유도분만: 기계적 방법 등: 전문간호 [모성-신생아] (Cervical Ripening and Labor Induction: Mechanical Methods: Advanced Practice [Maternal-Newborn]) 27. 지궁자극 마사지 (Fundal Massage [Maternal-Newborn]) 28. 제대 연령 사정 (Gestational Age Assessment) 29. 제대 간호 [신생아 간호] (Cord Care [Maternal-Newborn]) 30. 제왕절개: 대상자 준비 (Cesarean Section: Patient Preparation [Maternal-Newborn]) 31. 제왕절개: 순환간호사 (Cesarean Section: Circulating[Maternal-Newborn]) 32. 제왕절개: 회복기 간호 (Cesarean Section: Postprocedure Care[Maternal-Newborn]) 33. 조제 분유 수유 [모성-신생아] (Formula-Feeding [Maternal-Newborn]) 34. 진통 중 산모: 간호 돌봄[모성-신생아] (Laboring Patients: Nursing Care [Maternal-Newborn]) 35. 질식 분만 (Vaginal Delivery [Maternal-Newborn]) 36. 초기사정: 산과 산모 [모성-신생아] (Initial Assessment: Obstetric Patients [Maternal-Newborn]) 37. 초음파 검사 (Ultrasound [Maternal-Newborn]) 38. 태아 심음 사정 (Fetal Heart Tones Assessment) 39. 태아감시장치의 적용 (Fetal Monitor Application) 40. 태아심박수 사정 (Fetal Heart Rate Assessment [Maternal-Newborn]) 41. 태아심박수: 간헐적 청진 및 전자태아감시 (Fetal Heart Rate: Intermittent Auscultation and Electronic Monitoring [Maternal-Newborn]) 	

전체 술기(skills)보기	<input type="text"/> <input type="button" value="Q"/> <input type="button" value="상세 검색"/>
분과	Browse Skills
카테고리	고위험임산부간호 (High-Risk Obstetric Nursing)검색내역에서21개의 검색결과가 확인되었습니다
색인	<ol style="list-style-type: none"> 1. 고위험 산모: 초기사정 (High-Risk Maternity Patients: Initial Assessment [Maternal-Newborn]) 2. 글루콘산 칼슘 (Calcium Gluconate: Obstetric Patients [Maternal-Newborn]) 3. 급속분만 (Precipitous Delivery[Maternal-Newborn]) 4. 니페디핀 (NIFEDIPINE [Maternal-Newborn]) 5. 다태아 임신 산모의 분만 준비 (Delivery Preparation For Multiple Gestations [Maternal-Newborn]) 6. 멸균 질경 검진 [모성-신생아] (Sterile Speculum Examination, SSE [MATERNAL-NEWBORN]) 7. 바깥 태아머리 회전술 [모성-신생아] ((External Cephalic Version) [Maternal-Newborn]) 8. 산과 환자의 제세동 [모성-신생아] ((Defibrillation of Obstetric Patients)) 9. 산후 출혈 (Postpartum hemorrhage[Maternal-Newborn]) 10. 심폐소생술: 산과 환자 [모성-신생아] (Cardiopulmonary Resuscitation, CPR: Obstetric Patients [Maternal-Newborn]) 11. 양수천자 (Amniocentesis: Assisting [Maternal-Newborn]) 12. 어깨 난산 (견갑난산) (Shoulder Dystocia [Maternal-Newborn]) 13. 옥시토신 (Oxytocin[Maternal-Newborn]) 14. 유산과 사산의 애도 지지[모성-신생아] (Bereavement Support for Miscarriage and Stillbirth [Maternal-Newborn]) 15. 인공파막 (Artificial Rupture of Membranes [Maternal-Newborn]) 16. 인슐린: 산과 대상자 (Insulin: Obstetric Patients [Maternal-Newborn]) 17. 자궁경부 배양검사 (Cervical Culture) 18. 자궁목관확장소파술(소파수술) (Dilation and Curettage, D&C [Maternal-Newborn]) 19. 제대탈출 (Prolapsed Cord [Maternal-Newborn]) 20. 제왕절개 후 질식분만 (Vaginal Birth After Cesarean Section, VBAC[Maternal-Newborn]) 21. 제왕절개: 응급 (Cesarean Section: Emergency [Maternal-Newborn])

PO5

1. 출산간호 사례교과제

1. 사례 1

2. 사례 2

3. 사례 3

4. 사례 4

5. 사례 5

6. 사례 6

7. 사례 7

8. 사례 8

9. 사례 9

10. 사례 10

11. 사례 11

12. 사례 12

13. 사례 13

14. 사례 14

15. 사례 15

16. 사례 16

17. 사례 17

18. 사례 18

19. 사례 19

20. 사례 20

21. 사례 21

22. 사례 22

23. 사례 23

24. 사례 24

25. 사례 25

26. 사례 26

27. 사례 27

28. 사례 28

29. 사례 29

30. 사례 30

31. 사례 31

32. 사례 32

33. 사례 33

34. 사례 34

35. 사례 35

36. 사례 36

37. 사례 37

38. 사례 38

39. 사례 39

40. 사례 40

41. 사례 41

42. 사례 42

43. 사례 43

44. 사례 44

45. 사례 45

46. 사례 46

47. 사례 47

48. 사례 48

49. 사례 49

50. 사례 50

51. 사례 51

52. 사례 52

53. 사례 53

54. 사례 54

55. 사례 55

56. 사례 56

57. 사례 57

58. 사례 58

59. 사례 59

60. 사례 60

61. 사례 61

62. 사례 62

63. 사례 63

64. 사례 64

65. 사례 65

66. 사례 66

67. 사례 67

68. 사례 68

69. 사례 69

70. 사례 70

71. 사례 71

72. 사례 72

73. 사례 73

74. 사례 74

75. 사례 75

76. 사례 76

77. 사례 77

78. 사례 78

79. 사례 79

80. 사례 80

81. 사례 81

82. 사례 82

83. 사례 83

84. 사례 84

85. 사례 85

86. 사례 86

87. 사례 87

88. 사례 88

89. 사례 89

90. 사례 90

91. 사례 91

92. 사례 92

93. 사례 93

94. 사례 94

95. 사례 95

96. 사례 96

97. 사례 97

98. 사례 98

99. 사례 99

100. 사례 100

교내실습: 9. 학생과제 샘플

보통간호학실습

1. 사례 1

2. 사례 2

3. 사례 3

4. 사례 4

5. 사례 5

6. 사례 6

7. 사례 7

8. 사례 8

9. 사례 9

10. 사례 10

11. 사례 11

12. 사례 12

13. 사례 13

14. 사례 14

15. 사례 15

16. 사례 16

17. 사례 17

18. 사례 18

19. 사례 19

20. 사례 20

21. 사례 21

22. 사례 22

23. 사례 23

24. 사례 24

25. 사례 25

26. 사례 26

27. 사례 27

28. 사례 28

29. 사례 29

30. 사례 30

31. 사례 31

32. 사례 32

33. 사례 33

34. 사례 34

35. 사례 35

36. 사례 36

37. 사례 37

38. 사례 38

39. 사례 39

40. 사례 40

41. 사례 41

42. 사례 42

43. 사례 43

44. 사례 44

45. 사례 45

46. 사례 46

47. 사례 47

48. 사례 48

49. 사례 49

50. 사례 50

51. 사례 51

52. 사례 52

53. 사례 53

54. 사례 54

55. 사례 55

56. 사례 56

57. 사례 57

58. 사례 58

59. 사례 59

60. 사례 60

61. 사례 61

62. 사례 62

63. 사례 63

64. 사례 64

65. 사례 65

66. 사례 66

67. 사례 67

68. 사례 68

69. 사례 69

70. 사례 70

71. 사례 71

72. 사례 72

73. 사례 73

74. 사례 74

75. 사례 75

76. 사례 76

77. 사례 77

78. 사례 78

79. 사례 79

80. 사례 80

81. 사례 81

82. 사례 82

83. 사례 83

84. 사례 84

85. 사례 85

86. 사례 86

87. 사례 87

88. 사례 88

89. 사례 89

90. 사례 90

91. 사례 91

92. 사례 92

93. 사례 93

94. 사례 94

95. 사례 95

96. 사례 96

97. 사례 97

98. 사례 98

99. 사례 99

100. 사례 100

PO3

보통간호학실습

1. 사례 1

2. 사례 2

3. 사례 3

4. 사례 4

5. 사례 5

6. 사례 6

7. 사례 7

8. 사례 8

9. 사례 9

10. 사례 10

11. 사례 11

12. 사례 12

13. 사례 13

14. 사례 14

15. 사례 15

16. 사례 16

17. 사례 17

18. 사례 18

19. 사례 19

20. 사례 20

21. 사례 21

22. 사례 22

23. 사례 23

24. 사례 24

25. 사례 25

26. 사례 26

27. 사례 27

28. 사례 28

29. 사례 29

30. 사례 30

31. 사례 31

32. 사례 32

33. 사례 33

34. 사례 34

35. 사례 35

36. 사례 36

37. 사례 37

38. 사례 38

39. 사례 39

40. 사례 40

41. 사례 41

42. 사례 42

43. 사례 43

44. 사례 44

45. 사례 45

46. 사례 46

47. 사례 47

48. 사례 48

49. 사례 49

50. 사례 50

51. 사례 51

52. 사례 52

53. 사례 53

54. 사례 54

55. 사례 55

56. 사례 56

57. 사례 57

58. 사례 58

59. 사례 59

60. 사례 60

61. 사례 61

62. 사례 62

63. 사례 63

64. 사례 64

65. 사례 65

66. 사례 66

67. 사례 67

68. 사례 68

69. 사례 69

70. 사례 70

71. 사례 71

72. 사례 72

73. 사례 73

74. 사례 74

75. 사례 75

76. 사례 76

77. 사례 77

78. 사례 78

79. 사례 79

80. 사례 80

81. 사례 81

82. 사례 82

83. 사례 83

84. 사례 84

85. 사례 85

86. 사례 86

87. 사례 87

88. 사례 88

89. 사례 89

90. 사례 90

91. 사례 91

92. 사례 92

93. 사례 93

94. 사례 94

95. 사례 95

96. 사례 96

97. 사례 97

98. 사례 98

99. 사례 99

100. 사례 100

보통간호학실습

1. 사례 1

2. 사례 2

3. 사례 3

4. 사례 4

5. 사례 5

6. 사례 6

7. 사례 7

8. 사례 8

9. 사례 9

10. 사례 10

11. 사례 11

12. 사례 12

13. 사례 13

14. 사례 14

15. 사례 15

16. 사례 16

17. 사례 17

18. 사례 18

19. 사례 19

20. 사례 20

21. 사례 21

22. 사례 22

23. 사례 23

24. 사례 24

25. 사례 25

26. 사례 26

27. 사례 27

28. 사례 28

29. 사례 29

30. 사례 30

31. 사례 31

32. 사례 32

33. 사례 33

34. 사례 34

35. 사례 35

36. 사례 36

37. 사례 37

38. 사례 38

39. 사례 39

40. 사례 40

41. 사례 41

42. 사례 42

43. 사례 43

44. 사례 44

45. 사례 45

46. 사례 46

47. 사례 47

48. 사례 48

49. 사례 49

50. 사례 50

51. 사례 51

52. 사례 52

53. 사례 53

54. 사례 54

55. 사례 55

56. 사례 56

57. 사례 57

58. 사례 58

59. 사례 59

60. 사례 60

61. 사례 61

62. 사례 62

63. 사례 63

64. 사례 64

65. 사례 65

66. 사례 66

67. 사례 67

68. 사례 68

69. 사례 69

70. 사례 70

71. 사례 71

72. 사례 72

73. 사례 73

74. 사례 74

75. 사례 75

76. 사례 76

77. 사례 77

78. 사례 78

79. 사례 79

80. 사례 80

81. 사례 81

82. 사례 82

83. 사례 83

84. 사례 84

85. 사례 85

86. 사례 86

87. 사례 87

88. 사례 88

89. 사례 89

90. 사례 90

91. 사례 91

92. 사례 92

93. 사례 93

94. 사례 94

95. 사례 95

96. 사례 96

97. 사례 97

98. 사례 98

99. 사례 99

100. 사례 100

교내실습: 10. 교육만족도

COVID-19로 인한 현장실습 대체
교내실습 만족도 설문지(학생)

문항

평가

매우 그렇다

그렇다

보통이다

그렇지 않다

전혀 그렇지 않다

현장실습 내용의 실효성 / 운영의 적절성

현장실습 교내실습은 전공지식과 현장실무에 대해 좀 더 이해할 수 있는 계기가 되었다.

현장실습 교내실습의 운영은 적절하게 구성되었고, 그 계획에 따라 진행되었다.

현장실습 교내실습은 향후 본인의 진로와 취업계획 수립, 졸업 후 직장생활에 도움이 될 것이다.

현장실습 교내실습과 현재 학교 교육은 연관성이 있다.

현장실습 교내실습이 실무능력 향상에 도움이 되었다.

기타 향후 현장실습을 위한 제안

현장실습 대체 교내실습에 참여하면서 느꼈던 점이나 개선이 필요한 추가적인 사항이 있으면 서술하여 주십시오.

현장실습 대체는 좋았지만, 몇몇 내용은 교내실습을 통해 배울 수 있는 부분이 적었다.

COVID-19로 인한 현장실습 대체
교내실습 만족도 설문지(학생)

문항

평가

매우 그렇다

그렇다

보통이다

그렇지 않다

전혀 그렇지 않다

현장실습 내용의 실효성 / 운영의 적절성

1. 현장실습 교내실습은 전공지식과 현장실무에 대해 좀 더 이해할 수 있는 계기가 되었다.

2. 현장실습 교내실습의 운영은 적절하게 구성되었고, 그 계획에 따라 진행되었다.

3. 현장실습 교내실습은 향후 본인의 진로와 취업계획 수립, 졸업 후 직장생활에 도움이 될 것이다.

4. 현장실습 교내실습과 현재 학교 교육은 연관성이 있다.

5. 현장실습 교내실습이 실무능력 향상에 도움이 되었다.

기타 향후 현장실습을 위한 제안

6. 현장실습 대체 교내실습에 참여하면서 느꼈던 점이나 개선이 필요한 추가적인 사항이 있으면 서술하여 주십시오.

포도나무 아래 어릴 수 없이 진행한 교내실습을 인정하는 바, 사실과 똑같은 수업을 듣는 것은 잘 알고 있었습니. 그래도 강의 내용들이 임상과 비슷하게 구성해서 하고 싶은 교수님들의 흔적과 노력을 보였고 집에서 실재 임상에서 적용할 수 있는 중요한 내용을 더 다룰 수 있는 기회가 되어 좋았던 것 같습니다. 또한 임상에 나왔었던 세세하게 설명을 들을 수 없었을 부분도 현상으로 자세한 설명을 추가하면서 좋으니 더 이해가 잘 되는 부분이 있어서 교내실습도 현장실습만큼이나 관심은 수업이었다고 생각이 들었습니다.

요약

1. 모성간호학실습의 맞춤형 교수법
2. 임상실습의 질 유지
3. 코로나19 이후 임상실습교육운영 대처

경청해 주셔서 감사합니다.



kimhs02041@hotmail.com.
031.249.6657 김희숙교수



2020년 한국전문대학간호학(부)장협의회·한국간호연구학회 춘계학술대회 여성건강간호학실습 분과별 후담

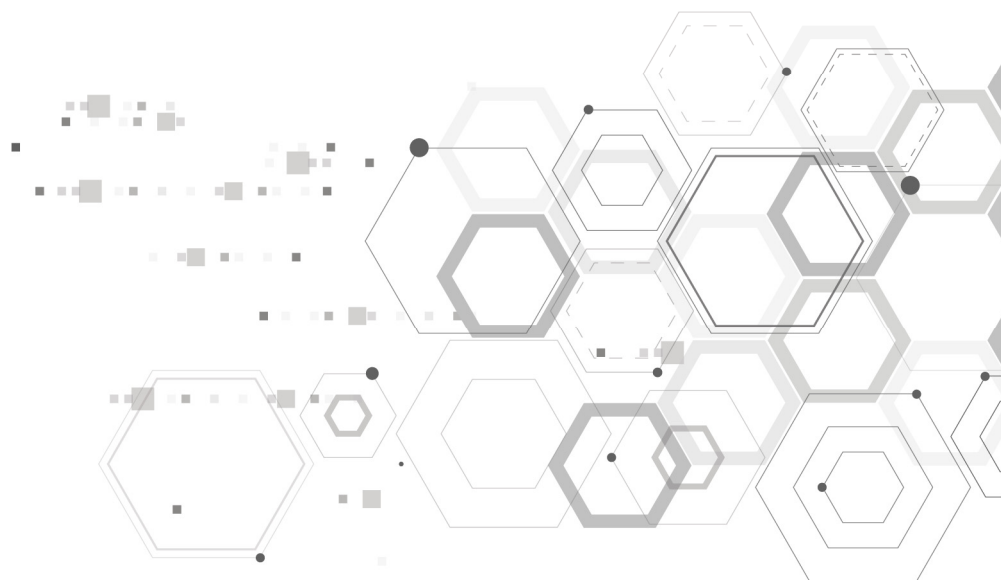
2020.07.28. 좌장 : 동남보건대학교 김희숙 교수

의견 교환 사항	
학생들에게 실습안내와 소통에 대한 부분	학생에게 실습지침을 자세하게 안내가 필요함. 학생들과 카톡, 이메일, 전화 등으로 소통을 자주 해야함.
온라인 실습교육자료 개발과 공유에 대한 부분	온라인 임상실습 개발 시 저작권문제에 유의해야함. 모성간호학실습 관련해서 대학연합에서 온라인교육자료 개발과 공유에 대한 의견 나눔. 교육자료 개발비 지원이 있기를 바라며 대해서 의견 공유함.
온라인 실습운영에 대한 대학들의 현황 공유 및 운영 시 애로사항	임상실습학생이 300명으로 많음. 온라인 실습으로 1일 9시간 진행 예정임.
	부인과 실습내용에 대해 내용추가가 필요하다고 봄.
	대면실습과 온라인 실습을 병행하면서 교수들이 많이 힘들었음. 오늘 강의를 들으면서 교내실습은 주당 60시간을 진행할 계획임. 실습계획에 대한 아이디어를 얻음.
	강의를 통해 실습아이디어를 받음. 계속적으로 여성건강간호학 소모임이 있기를 기대한다고 제안함.
	학술대회를 통해서 정보를 얻어서 좋았으며, 많은 도움을 받았음.



간호관리학 실습운영 사례발표

김 신 희
(군산간호대학교 교수)





간호관리학 비대면실습 운영사례 발표

군산간호대학교 김신희

목 차

1. 간호관리학 비대면실습 학습성과 및 학습목표
2. 간호관리학 비대면실습 2주과정
3. 운영사례

3

간호관리학 비대면 실습을 위한 Edu-Tech

1. Google classroom
2. Zoom
3. Kakao 오픈채팅방
4. Kakao 페이스톡
5. Elsevier Nursing Skill

1

간호관리학 비대면 실습 학습성과 및 학습목표

4

1) 간호관리학 비대면실습 학습성과

01

1. 간호실무현장에서
간호관리 문제해결을 위한
관리기술을 파악하고
분석한다.(PO1)

02

2. 과학적 간호지식에
근거한 숙련된 핵심기본
간호술 (수혈요법, 입원
관리하기, 보호장구 착용
및 폐기물관리) 을 수행
한다.(PO2)

03

3. 간호실무 현장에서
전문직 간호수행을 위한
간호실무 표준을 이해하고
수행한다. (PO7)

04

4. 간호관리 쟁점과 전망을
예측하고 간호리더로서의
역할을 수행한다.(PO9)

5

2) 간호관리학 비대면실습 학습목표

- ① 실습기관의 목적, 철학, 비전, 조직표와 현황을 파악한다.
- ② 병원 및 간호부서의 조직표를 파악한다.
- ③ 간호리더와 관리자의 역할을 확인한다.
- ④ 기획, 조직, 인사, 지휘, 통제 과정을 간호관리를 실무에서 확인한다.
- ⑤ 간호실무와 관련된 법적, 윤리적 기준을 습득하고 환자안전 관리와 실무표준을 적용한다.
- ⑥ 간호사의 조정자와 협력자로서의 역할을 실무현장에서 습득한다.
- ⑦ 보건의료팀 내 각 전문분야 구성원들의 역할과 기능을 파악한다.
- ⑧ 간호단위 내 간호행정문제, 간호사고 및 법적문제, 간호윤리문제, 간호안전관리문제 등을 도출하여 문제해결과정 및 의사 결정과정에 따라 개선방안을 모색하고 해결할 수 있다.
- ⑨ 간호관리 지식에 근거하여 수혈관리, 입원관리하기, 보호장구 및 폐기물 관리의 핵심기본간호술을 수행할 수 있다.

6

3) 교과목 학습성과 및 평가체계

번호	프로그램 학습성과(PO)	성취 수준	반영율	교과목 학습목표	교육방법	평가방법
1	간호실무현장에서 문제해결을 위한 간호술을 통합적으로 적용한다.	L ₃	40	①②③④	<ul style="list-style-type: none"> 온라인학습 개별 피드백 	<ul style="list-style-type: none"> 자가학습보고서 동영상 성찰일지 출석
2	간호지식에 근거하여 핵심기본간호술을 수행한다.	L ₂	20	⑨	<ul style="list-style-type: none"> 온라인학습 교수자확인 	<ul style="list-style-type: none"> 핵심기본간호술 구두 및 지필고사
7	전문적 간호수행을 위한 간호 전문직 및 간호 실무표준을 적용한다.	L ₃	20	⑤⑥⑦	<ul style="list-style-type: none"> 실습지침서 작성 개별 피드백 	<ul style="list-style-type: none"> 실습지침서 집담회
9	간호현장에서 적절한 리더십을 발휘한다.	L ₃	20	⑧	<ul style="list-style-type: none"> 팀기반 학습 팀별 피드백 	<ul style="list-style-type: none"> 감염관련 컨텐츠 개발

7

2

비대면 실습 스케줄 소개

8

구분	월	화	수	목	금
	구글 클래스 일일 출석관리				
1교시	1주차 오리엔테이션	지원하고자 하는 병원(조직)과 간호부의 조직 기구표를 작성 하고, 조직구조의 유형과 장, 단 점을 기술하시오.	엘스비어간호동영상 176번 멸균가운과 장갑 (폐쇄형 장갑착용법), 181번멸균장갑착용(수술간 호), 182번 멸균장갑 착용법	집담회 1. 1주차 실습내용 Review 2. 감염관련 콘텐츠 개발을 위한 주제선정 브레인스토밍	팀(team)에 대한 전반적 개요 (개념, 유형, 팀 구축 방법 등)를 대하여 기술하고, 최근 조직에서 팀과 조정 및 협력 의 개념이 중요하게 된 이유를 기술하시오.
2교시	[필수 핵심술기] 01. 입퇴원관리	간호부, 조직의 사업계획서 예시를 찾아보고, 장, 단점을 기술하시오.	지원하고자 하는 병원의 간호 부서 및 간호단위의 교육 프로그 램의 종류와 내용을 작성하고 내용의 적절성, 효과성 등을 분석하고 개선점 을 기술하시오.	(브레인스토밍한 단톡방 및 SNS등 근거자료와 주제를 제출)	지원하고자 하는 병원의 간호사 채용공고를 확인 하시고, 본인 지원 준비도를 평가 후 지원을 위한 진로계획서를 제출하시오.
3교시					
4교시	엘스비어간호동영상 17번 입원환자의 신체검진	[필수 핵심술기] 04. 격리실 보호장구 착용	직무기술서와 직무명세표를 비교하고, 수간호사, 간호사, 간호조무사 등 직무기술서 확 인하고, 기술하시오.	문헌(논문)을 통해 '조직문화' 측정도구 검색하여 제출 및 조직문화의 중요성과 실습시 관찰한 간호조직의 조직 문화에 대하여 분석하시오.	엘스비어 간호동영상 56번 간호기록
5교시					
6교시	지원하고자 하는 병원과 간호 부서의 비전, 미션, 철학을 확인 하고, 2030년을 위한 간호부 비전, 미션을 수정하시오.	실습일정에 따른 실습내용 자가학습 작성	실습일정에 따른 실습내용 자 가학습 작성	실습일정에 따른 실습내용 자가학습 작성	엘스비어 간호동영상 57번 간호보고
7교시	실습일정에 따른 실습내용 자가학습 작성				
8교시	실습일정에 따른 실습내용 자가학습 작성	피드백 및 질의응답	피드백 및 질의응답	피드백 및 질의응답	피드백 및 질의응답
9교시	피드백 및 질의응답				

2주
지도내용세부계획서

구분	월	화	수	목	금
	구글 클래스 일일 출석관리				
1교시	2주차 오리엔테이션	간호관리자의 리더십 유형을 기술하시고, 실습 시 관찰했던 수간호사의 행동과 비슷한 실재를 제시하시오.	질향상 활동에 대하여 학습 후 자가학습보고서 내용작성하시오. (동영상 및 논문2편, 실제 QI사례)	집담회 1. 2주차 실습내용 Review 2. 콘텐츠개발 발표	간호관리자의 감염관리, 마약관리에 대하여 학습한 내용을 작성하시오.
2교시	[필수 핵심술기] 14. 수혈간호 엘스비어 간호동영상 270번 수혈부작용 272번 수혈필터	간호관리자의 동기부여 이론 내용과 4가지 중 한 가지 이론에 대한 실제 사례를 제시하시오.	환자안전사고 정의/유형/ 환자안전사고 발생시 보고체계 등 확인하여 작성하시오. 추가)환자안전사고 사례 제시		간호단위 내 근무조 별 Day, Evening 간호입무를 시간대 별로 업무계획을 요약하여 기술하고, 그 내용 중 시간적, 환경적, 인력 등의 이유로 개선해야 할 업무가 있는지 생각하여 기술하시오.
3교시					
4교시	환자분류체계 개념과 유형등을 기술하고, 적정 간호인력을 산정하시오.	주장행동과 비주장행동에 대하여 기술하시고, 실습지침서의 비주장행동을 수정하시오.	엘스비어 동영상 472번 통증사정과 간호중재 473번 통증 사정	의료기관인증제에 대하여 학습 후 자가학습보고서 내용작성하시오.	엘스비어 간호동영상 23번 안전간호 138번 낙상예방
5교시					
6교시	근무표 작성기준 및 인력 현황에 따라 근무표를 작성하여 제출하시오. (근무표 서식 제시)	핵심기본간호술 필기시험	실습일정에 따른 실습내용 자가학습 작성	간호관리자의 환경관리, 약물관리	엘스비어 간호동영상 537번 화재, 전기, 방사능 및 화학품 안전관리
7교시					
8교시	실습일정에 따른 실습내용 자가학습 작성	실습일정에 따른 실습내용 자가학습 작성		실습일정에 따른 실습내용 자가학습 작성	실습일정에 따른 실습내용 자가학습 작성
9교시	피드백 및 질의응답	피드백 및 질의응답	피드백 및 질의응답	피드백 및 질의응답	피드백 및 질의응답



제출목록

- 1) 일일 자가 학습보고서 : 매일 작성하여 구글 클래스 '자가학습보고서'에 매일 업로드
- 2) 간호 동영상 성찰일지 : 매일 작성하여 구글 클래스 '핵심기본간호술 및 엘스비어 간호 동영상'에 매일 업로드
- 3) 콘텐츠 결과물 : 목요일 24시 전까지 구글 클래스룸 '감염관리 콘텐츠' 개발과제에 업로드(1주: 회의록, 2주: 결과물)
- 4) 실습지침서 : 작성내용
 - ① 매일 작성한 자가학습보고서의 내용을 실습지침서에 찾아 수기로 다시 작성
 - ② 실습지침서의 '실습일지'부분 작성
 - ③ 실습 이후 개별 제출: 수기로 작성하여 제출해야 하는 부분은 PDF로 변환하여 제출해주세요.(사진파일x)

<주의사항>

- ① 마감시간 엄수·점수반영
- ② 모든 과제물은 구글 클래스룸 주제별로 구분하여 업로드 제출

11

3

운영사례

12

Google클래스룸

출석부

2020. 간호관리학실습

4조

학생 7명

기한: 오늘

오전 9:05 - 7월23일(목)

오후 6:00 - 7월23일(목)

오후 6:00 - 7월23일(목)통제기능/간호

7월23일(목)

7월22일(수)

7월21일(화)

2주-7월20일(월)

7월17일(금)

7월16일(목)

7월15일(수)

7월14일(화)

7월13일(월)

핵심기본간호술 및 Nursing Skill 동영상

7월22일(수) Nursing Skill

2주-7월19일(월) Nursing

7월17일(금) Nursing Skill

7월15일(수) Nursing Skill

7월13일(화) Nursing Skill

7월14일(월) Nursing Skill

자가학습보고서

7월23일(목)통제: 실습지침서 작성

7월22일(수)통제:

7월21일(화)지휘

7월20일(월)인적

7월17일(금)인적:

7월17일(금)조직:

7월16일(목)조직:

7월15일(수)조직:

7월14일(화)조직

7월23일(목)

7월22일(수) 02

7월21일(화)

7월20일(월)

7월17일(금)

7월16일(목)

7월15일(수)

7월14일(화)

1주-7월13일(월) 02

기한: 오전 9:05

기한: 오후 6:00

기한: 7월 22일 오후 6:00

기한: 7월 21일 오후 6:00

기한: 7월 20일 오후 6:00

기한: 7월 17일 오후 6:00

기한: 7월 16일 오후 6:00

기한: 7월 15일 오후 6:00

기한: 7월 14일 오후 6:00

기한: 7월 13일 오후 6:00

출석부

7월23일(목)

기한: 오전 9:05

오전 9:00에 게시됨

학번, 이름을 정확히 기입하세요.

7

제출함

0

합당 완료

7월23일 출석체크

Google 설문지

과제 보기

7월22일(수)

기한: 7월 22일 오전 9:05

7월21일(화)

기한: 7월 21일 오전 9:05

2주-7월20일(월)

기한: 7월 20일 오전 9:05

7월17일(금)

기한: 7월 17일 오전 9:05

7월16일(목)

기한: 7월 16일 오전 9:05

출석확인



7월23일 출석체크 ☆

질문 7

응답 7개

응답받기

요약 질문 개별 보기

7월23일 출석체크 (응답) ☆ 드라이브에 저장됨

파일 수정 보기 삽입 서식 데이터 도구 설문지 부가기능 도움말 몇 초 전에 마

100% W % .0 .00 123 기본값 (Ari... 10 B I S

	A	B	C	D
1	타임스탬프	학번을 기입하세요.	이름을 기입하세요.	
2	2020. 7. 23 오전 9:01:08	2017	문	
3	2020. 7. 23 오전 9:01:14	2017	유	
4	2020. 7. 23 오전 9:01:21	2017	홍	
5	2020. 7. 23 오전 9:01:27	2015	이	
6	2020. 7. 23 오전 9:01:29	2017	박	
7	2020. 7. 23 오전 9:02:14	2014	황	
8	2020. 7. 23 오전 9:02:28	2017	김	
9				

핵심기본간호술 및 Nursing Skill 동영상

7월22일(수) Nursing Skill Video 기한: 7월 22일 오후 6:00

2주-7월19일(월) Nursing Skill Video 기한: 7월 20일 오후 6:00

7월 20일에 게시됨

필수 핵심기본간호술-수월관리

7 0
제출함 할당 완료

필수 핵심기본간호술 Vide...
Google 문서

2주-7월20일(월) Nursing Skill Video

제출됨 < >

메뉴 검색 (Alt+/) 100% 일반 텍스트 Arial 11 B I U A

필수 핵심기본간호술 Video 성찰일지

학번	4	학번		성명	
목적	코로나바이러스(COVID-19)으로 인한 임상실습 중단으로 효율적인 교내실습 (비대면 실습) 운영에 따른 자기주도학습(Self-directed Learning) 및 간호임상실습 역량을 강화하기 위함				
실습기간	2020.07.13. ~ 2020.07.24.(10일)				
실습일시	2020년 7 월 20 일(월요일), 09:00~18:00(9시간)				
동영상 주제	필수핵심기본간호술] 수혈관리				
엘스비어 동영상 학습내용	<p>먼저 핵심간호술기 '수혈간호'에 대해서 영상을 시청했다. 수혈의 목적과 부작용에 대해서 알게 되었고 혈액 제제를 연결하고 주입속도를 조절하는 것에 대해서 배우고 영상을 보았다. 수혈간호에 대해서 순서에 대해서 영상에서 공부할 수 있었다. 특이한 부분은 혈액의 혈액의 상태(색, 공기방울, 혼탁도, 부유물 등), 혈액액에 붙어 있는 라벨과 혈액적합시험 보고서의 일치여부 (대상자 이름, 나이, 성별, 등록번호, 혈액제제, 혈액등록번호, 혈액형, 백혈구 제거 또는 방사선 조사 유무, 유통기한)를 2명의 의료인이 확인한 뒤 두 명 모두 서명을 하는 부분이었는데 혼자서 확인하지 않고 크로스매칭을 하는 것을 알게 되었다. 혈액을 확인하고 혈액이 주입이 잘되는지 확인을 하고 주입 첫 15분 간은 약 20 gtt/min으로 속도를 조절한다. 수혈의 예상 소요시간(3시간 이내), 부작용과 주의사항(오심, 구토, 두드러기, 가려움증, 오한, 발열, 주사부위 통증)을 교육하고 이상 반응시에 알리도록 하고 15분에 활력징후를 측정할 것이라고 대상자에게 알리는 것 까지 공부를 했다.</p> <p>다음으로 수혈 부작용에 대해서 공부를 했다. 빈맥, 빈로증, 호흡곤란이 있는지 사정하는 것은 기본이고, 흉조, 위장관계 증상, 혈압변화까지 사정하는 것에 대해서 알게 되었다. 전응응, 가슴통증 및 심장 마비 가능성을 사정을 한다. 파동성 혈관 내 응고증, 신부전, 헤모글로빈 농도가 나타나는지도 확인함을 알게 되었다.</p> <p>수혈필터에 대해서 공부를 했는데, 모든 혈액제제는 섬유소 응괴를 제거할 수 있는 표준필터(170-260 마이크로)를 통해 주입이 되어야하고, 이미 적혈구를 수혈에 사용한 필터는 혈소판 주입을 위한 필터로 사용해서는</p>				
새로게 알게 된 점	수혈간호는 되게 생소했다. 수혈필터가 꼭 필요한지에 대해서 처음 알게 되었다. 170-260 마이크로인 표준필터가 있는데, 이미 적혈구를 수혈했으면 사용을 못하는 것도 알게 되었다.				
유익한 점	수혈간호는 병원에서 자주 관찰 할 수 있으면서도 보지 못하는데 이번에 영상을 보면서 배울 수 있게 되어서 임상에 나가서 할 수 있도록 공부할 하게 되어서 되게 유익한 시간이었다.				
이외, 추가학습한 내용	수혈이 필요한 검사나 질병에 대해서 따로 공부를 하는 시간을 가졌다.				

자가학습보고서

⋮

7월23일]통제기능/간호단위관리기능

기한: 오후 6:00

7월23일]간호단위관리기능

기한: 오후 6:00

7월22일]통제기능, 간호단위관리기능

기한: 7월 22일 오후 6:00

7월21일(화)지휘기능

기한: 7월 21일 오후 6:00

7월20일(월) 인적자원관리기능

기한: 7월 20일 오후 11:59

7월20일]조직관리

기한: 7월 20일 오후 11:59

7월 17일(금) 조직기능

기한: 7월 17일 오후 6:00


7월 17일에 게시됨 (7월 19일에 수정됨)

1) 1~2교시: ①팀(team)에 대한 전반적 개요(개념, 유형, 팀 구축 방법등)를 대하여 기술하고, ②최근조직에서 팀과 조정 및 협력의 개념이 중요하게 된 이유를 기술하시오.

7
제출함

0
발당 완료

1~2교시)간호관리학 자가...
Google 문서



7월20일(월) 인적자원관리기능

기한: 7월 20일 오후 11:59

7월 20일에 게시됨

1) 4~5교시: 환자분류체계 개념과 유형등을 기술하고, 적정 간호인력을 산정하시오.- 제출기한: 당일 오후 6시


2) 6~7교시: 근무표작성하여 제출하시오.(근무표 작성기준 및 인력현황 OT때 제시)- 제출기한: 당일 오후 11:59분

7

제출함


0

할당 완료



4~5교시)간호관리학 자가...

Google 문서



6~7교시)근무표작성

Google 스프레드시트

과제 보기

20

[illegible]

7월 21일(화)지휘기능

7월 21일 오후 6:00

7월 22일(수)통제기능

7월 22일 오후 6:00

7월 23일(목)통제기능/간호단위관리기능

7월 23일 오후 6:00

7월 24일(금)간호단위관리기능

7월 24일 오후 6:00

7월 24일에 게시됨

1~2교시: 간호관리자의 감염관리, 마약관리에 대하여 학습한 내용을 제출하시오.
3~4교시: 간호단위 내 근무조 별(Day, Evening, Night) 간호업무를 시간대별로 업무계획을 요약하여 기술하고, 그 내용 중 시간적, 환경적, 인력 등의 이유로 개선해야 할 업무가 있는지 생각해보고 기술하시오.

7

제출함

0

합당 원료

1~2교시)간호관리학 자가...
Google 문서

3~4교시)간호관리학 자가...
Google 문서

과제 보기

과제 보기

과제 보기

7월 14일(화) 조직기능

제출됨

메뉴 검색 (Alt+/)

100%

일반 텍스트

Arial

11

B I U

간호관리학 자가학습 보고서

학번 4 학년 4

목적 코로나바이러스(COVID-19)으로 인한 임상실습 중단으로 효율적인 교내실습(비대면 실습) 운영에 따른 자기주도학습(Self-directed Learning) 및 간호임상실습 역량을 강화하기 위함

실습기간 2020.07.13. ~ 2020.07.24(10일)

실습일시 2020년 7월 14일(화요일), 09:00~18:00(9시간)

주제 지원하고자 하는 병원(조직)과 간호부의 조직 기구표를 작성하고, 조직구조의 유형과 장/단점을 기술하시오.

학습내용

비공개 댓글

김신희 7월 14일, 오후 5:12
라인스킬조직알까요?
다시한번 학습 후 댓글 남기세요.

오후 5:34
작성 조직인 것 같습니다. 부문별로 전문관리자를 두어 적어자를 지휘, 감독하는 형태를 취하고 있다는 점을 보고 작성 조직이라고 판단했습니다. 라인 조직도 가능하다고 보고 있으나 직능과 라인의 차이점을 찾아보아도 정확한 이해는 하지 못했습니다. 하지만 이행원의 조직도는 작성 조직에 더 가깝다고 생각합니다.

김신희 7월 14일, 오후 5:51
해야할일로 즉 교육, 병동, 중환자, 특수, 외래로 구분되었지요? 각각의 부서 밑으로 상하관계가 명시되었다면 라인조직이 맞겠지만 해야할일로만 구분지어 조직기구를 만들었습니니다. 따라서 정규직성이 답하신 작성 조직이 맞습니다. 수고하셨습니다.

오후 5:57
카톨릭 성 빈센트 병원의 조직기구를 확인해 보았을때 '직능 조직'입니다. 라인 조직의 경우 명령을 하거나 부장 지령 전달 수간호사 간호사 처럼 순차적으로 명령통일의 원리, 계층구조의 원리, 통제 범위의 원리로 구성되어진 작성 조직의 경우 조직이 최대 한의 성과를 이루기 위해서 해야 할 일 을 구성원의 능력에 맞춰 형성시킨 조직으로써 특수 병동 이면 ICU 나 수술실 만 따로 모아 놓고 그 직무에 대해서만 생각 하 면되고 그 분야에서 최고가 된다는 장점을 가지고 있지만 단점으로는 타 부서간의 협력이 안된다는 점이 있다는 것을 확인하였습니다. 정확하게 개념과 의미를 알게 되었습니다. 이해가 잘되게 도와주셔서 감사합니다.

김신희 7월 14일, 오후 5:58

23

7월14일 조직기능: 조직기구표 추가자료 4

7월 15일에 게시됨

조직구조 유형에 대한 간략한 동영상 확인한 분은 댓글로 조직구조 유형

조직구조 동영상

수업 댓글 4개

자료 보기

환자안전사고 예시

7월 22일에 게시됨

기한 없음

상기환자는 54세 된 여자환자로 2000년 0월 과에서 초음파를 시행. 급성중수술기염(appe 과 되어 응급수술 결정됨. 수술 전 16:35경 응에서 특이사항 없었으며 항생제 반응검사(사파제돈2g)가 투여됨. 수술 후 병실에서 지내다 파제돈2g) 주사 후 호흡곤란과 오심 및 구강 건조감. 00:42경 당직 1amp IV, 디나트륨인산 맥사메탄주사액(5r 지 않음. 00:47경 당직의사에게 상태 호전되지 의식 소실됨. 간호사는 곧바로 흉부압박을 시작의 도착하여 CPR & Intubation시작함. 환자: 나 혈압 맥박 체크되지 않으며 구강, 비강으로 계속하여 suction 시행함.

질문 보기

김 7월 22일
적신호 사건-적절한 치료와 관리와 하고 당직의사에게 보고 및 관찰을 계속 하였음에도 불구하고 예기치않은 사망을 하였음.
1. 환자가 사망하지 않도록 지속적인 관찰과 부작용, 이상증상을 확인하고 기록한다.
2. 간호사 자신을 지키기 위해서는 정확한 응급 처치와 관련 내용 기록이 최우선이다.
3. 해당사건에 대해 근본 원인 분석을 실시해 보고 앞으로 이원들이 발생 했을때의 대처 방안을 다체계한 접근 방법을 활용하여 파악해본다.

답장

문 7월 22일
적신호 사건인것 같습니다. 제 생각에는 1차 항생제 투여 후 경미한 증상이라도 부작용을 확인하고 활력징후를 1시간에 1번을 측정해 환자의 상태를 파악하는 을 투여 전에 항생제 감사를 다시 하여 테스트 검사결과를 확인하는 것 또한 필요하다고 생각합니다.

답장

박 7월 22일
적신호사건·환자안전 문제와 최상의 실무에대한 인식을 향상시키고 실무지식을 향상시킨다.
환자안전 위험에대한 정보를 활용하고 예방가능한 환자위해를 최소화하기위하여 활용을지침한다.
환자안전을 향상시키기위한 중대한 최상의 실무를 따름으로써 보건의료결과를 향상시킨다.

답장

유 7월 22일
사건의 유형은 적신호 사건이고, 이를 예방하기 위해 간호사가 할 수 있는 일은 환자가 약물에 이상반응을 보이면 즉시 약을 주입을 중단하고, 의사에게 바로 보고한다.

답장

0 7월 25일
적신호사건·근본원인 분석을 통해 오류의 원인을 파악해 예방방법을 학습한다.

실습지침서 작성

7월24일(금)

7월23일(목)

7월22일(수) 2

7월21일(화)

7월20일(월)

실습 10일	2020년 7 월 24 일 금요일	Duty	<input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> N
인계 및 지시 사항	<p>*수습생: 환자가 청결한 거실 (코팅방), 복베에 얹은 찬 사탕을 10 m²/h 이상, 기밀성이 높은 수건은 30m²/h 이상 관리 필요</p> <p>*간호사: 환자의 약물관리 중 미약관리 사항을 확인하고 기술하시오.</p> <p>*간호사: 미약관리 주담당자: 의사, 치과비서, 한의사 또는 수의사, 간호사 등</p>		
현장실습 내용	종류	관리내용	
	미약의 보관	<ul style="list-style-type: none"> *국사, 제구, 패치로 포장된 모든 미약은 '이국 감금장자'가 있는 미약함에 보관 (항상 잠겨 있어야 함) *국사지나나 의약품: 모든 국사지나나 의약품은 감금장자가 있는 곳에 보관. 관리. *냉장보관이 필요한 미약류 (Lactacipin 등)는 냉각고 안에 별도의 감금장자가 있는 보관함에 보관 *비독성 사탕, 제구, 기밀성은 환자에게 제공되어야 함. 	
	미약장 열쇠관리	*각 근무자의 담당 간호사 간에 직접 인수인계하고, 일일 재검 관리	
	미약대장	<ul style="list-style-type: none"> *미약대장은 지정한 장소에 보관 *간호사는 미약은 특별히 관리하고, 미약대장에 미약의 수량, 품목, 잔량, 반납일자 등을 기록하며, 국사지나나 의약품으로 인한 인위적 사고 (인위적 사고로 미약 사용시, 미약 사용일 반납 일자 기록하기) *간호사지나나 미약 관리에 특수기록, 잔량반납, 비독성, 보관상태, 기록방법 등을 매일 확인 	
	항진신성의약품	<ul style="list-style-type: none"> *모든 항진신성 의약품 (Pocini 시럽 등)은 포장된 제구, 국사지나나 감금장자가 있는 곳에 보관. 관리 *냉장보관이 필요한 미약류 (Lactacipin 등)는 냉각고 안에 별도의 감금장자가 있는 보관함에 보관 	
자기성찰	그동안 의무 명령	<p>사용 후 남은약</p> <ul style="list-style-type: none"> *잔량 반납은 지정한 양을 일 1회 반납 *사용되지 않은 미약은 반납처리를 해서 곧 반납하지, 사용되고 남은 미약은 주사기에 흡입하여 또는 남은 양을 비독성, 제구로 그대로 반납한다 <p>미약 파손시</p> <ul style="list-style-type: none"> *주사기 미약 파손 시 파손 상태 그대로 깨끗한 조각까지 분쇄하여, 사고 미약류 반납보고서를 작성하여 약리 정보, 약제 정보, 분포 시 파손 여부, 파손량, 파손된 사용량을 정확히 보고 <p>* 미약류: 미약류, 국사지나나 의약품 및 패치 (미약류 관리에 관한 법률 제2조)</p>	

핵심기본간호술 2차

기한: 7월 21일 오후 5:30

7월 21일에 게시됨

6

제출함

1

합당 완료



핵심기본간호술
Google 설문지

과제 보기

"감염관리 콘텐츠" 개발과제

감염관리 콘텐츠 개발 최종보고서

기한: 5월 3일 오후 11:59

1주 목요일 1~4교시: 감염관리 주제로 한 컨텐...

기한: 4월 24일 오후 11:59

4월 23일에 게시됨

전체 조원이 함께 '감염관리'를 주제로 한 컨텐츠 개발 주제 선정 토의한 내용을 업로드 하세요

1

제출함

7

할당 완료

컨텐츠 개발 보고서
Google 문서

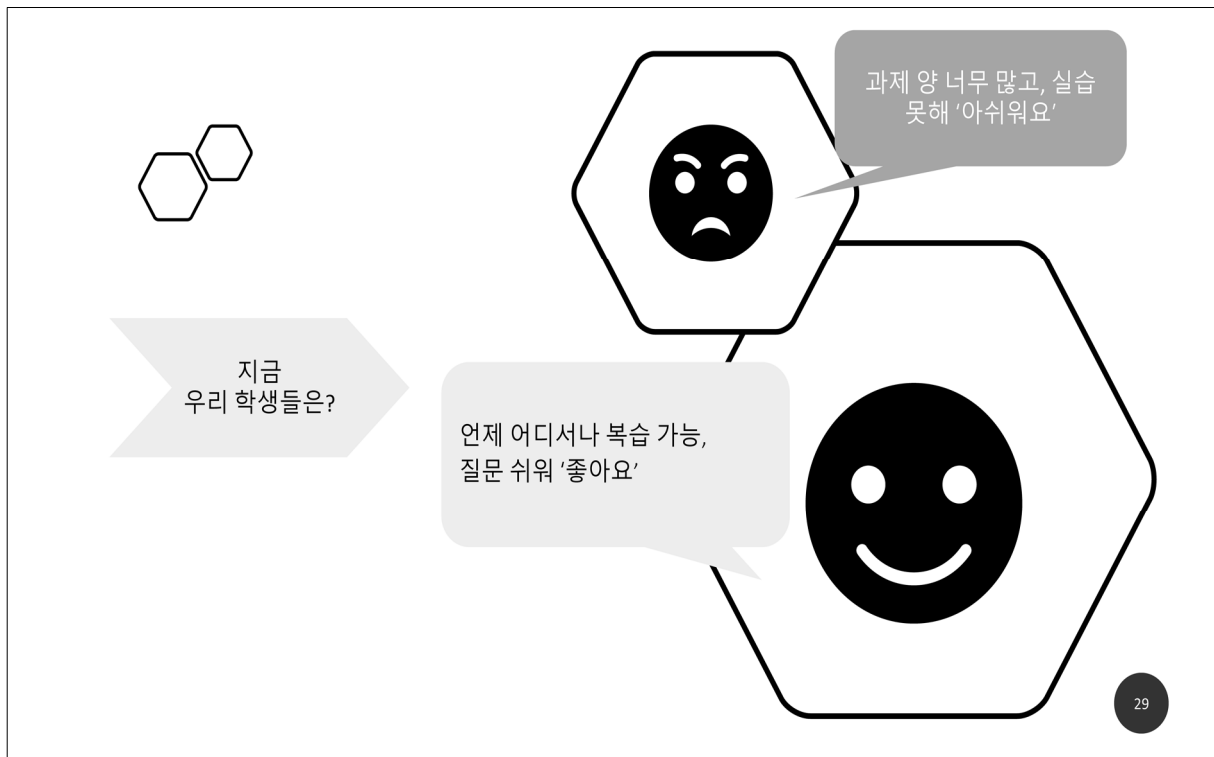
[상록수 2020] 코로나19와 ...
YouTube 동영상 5분

2020. 4. 13. 19_16.MOV
동영상

과제 보기

27





POST COVID-19 실습교육의 방향은?

- 첫째, 학습자가 불편함이 없도록 기술적으로 활용 가능한 수업 도구를 시의 적절하게 사용할 수 있는 능숙함과 어떤 상상하지 못한 상황에 직면해도 유연하고 긍정적으로 상황을 해결하려는 교수자 마인드만이 이 불안한 시기에 우리의 수업을 진행시킬 수 있다.
- 둘째, 이번 학기 비대면 수업과 대면 수업을 진행하면서 학생 참여 수업이 이 혼돈의 시기에 중요한 학습 방법임을 더욱 느끼게 되었다. 교수자의 역할은 학생을 가르치는 것이 아닌 학생이 수업을 이해할 수 있도록 학생 주도적으로 수업에 참여 가능한 방법을 만들고, 그들이 고민하고 답을 찾도록 도와주는 역할이 되어야 함을 새삼 깨닫게 되었다.

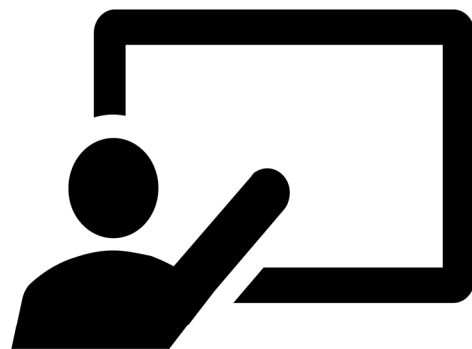
출처] EN에듀인뉴스, 2020.06.18

결론

1. COVID-19와 같은 상황에 있을때 시뮬레이션 실습을 더욱 활성화 할 수 있는 방안 마련이 필요
2. 현재 비대면 실습에 대한 인정기준 등이 마련되어 있지 않아 학교마다 혼란스러움을 개선하기 위해 비대면 실습에 대한 인정시간과 방법 표준화할 필요

31

경청해주셔서
감사합니다.



32

2020년 한국전문대학간호학(부)장협의회·한국간호연구학회 춘계학술대회 간호관리학실습 분과별 후담

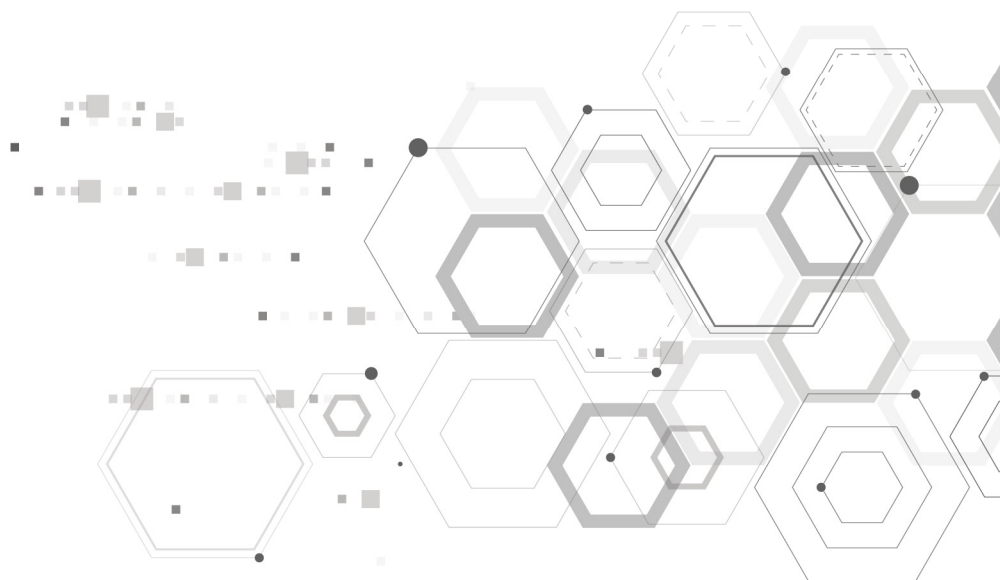
2020.07.28. 좌장 : 군산간호대학교 김신희 교수

의견 교환 사항	
프로그램 학습성과 중 ‘간호전문직 표준을 이해하고 적용한다.’의 부분의 보완 필요성	예로 병원간호사회의 간호윤리 UCC콘테스트 작품을 활용한 간호전문직 표준의 이해 성찰일지 등 활용
학습내용 중 ‘인수인계’방법론 첨가의 필요성	실제 학생들이 힘들어하는 부분인 인수인계를 연습 해봄으로써 발표를 통하여 의사소통여량 향상에 도움이 될 듯
교내의 프로그램 강화와 활용	EMR 프로그램 : 학교 여건에 따라 프로그램 구입을 통해 학습할 수 있는 실습
	K-MOOC를 활용한 이론 강화 교육프로그램 활용
학교의 상세지침과 규정 존재 여부	최근 비대면 실습이 확대되고 있음으로 인한 학교마다의 상세지침과 규정이 있는지 여부에 대하여 궁금하다는 의견이 많았음. 예) 실습시간에 대한 시수 인정 부분 등



기본간호학 실습운영 사례발표

백 경 화
(경북보건대학교 교수)





기본간호학실습 운영사례

- “융합형 기본간호학실습 적용” -

경북보건대학교 간호학부 백경화

Jul. 28. 2020



Contents

Contents	-----	1
1. Part I : GCH-N 학습성과기반 교육과정	-----	2
2. Part II : Why	-----	6
3. Part III : What	-----	10
4. Part IV : New Change & New Challenges	-----	36

Part I : GCH-N 학습성과기반 교육과정

● 교육과정체계 내 기본간호학실습 ?

"융합형 기본간호학실습" 적용 사례 / 경북보건대학교 백경화

- 2 / 40 -

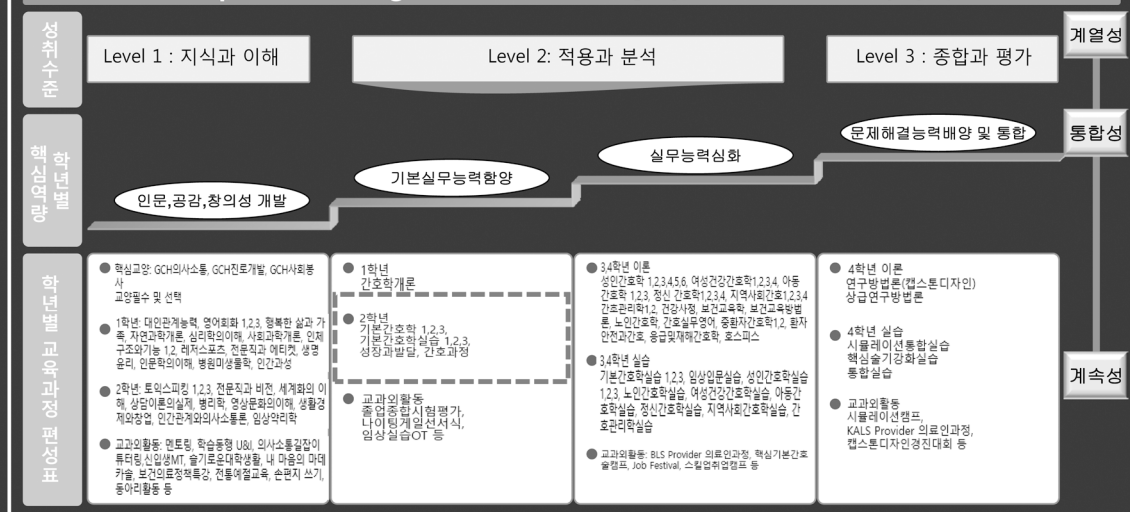
경북보건대학교
Gyeongbuk College of Health

Part I : GCH-N 학습성과기반 교육과정 소개

"GCH-N 학습성과기반 교육과정"

GCH-N 교육과정 모델

Dept. of Nursing VISION : 인간존중의 글로벌 간호인재 양성



"융합형 기본간호학실습" 적용 사례 / 경북보건대학교 백경화

- 3 / 40 -

경북보건대학교
Gyeongbuk College of Health

Part I : GCH-N 학습성과기반 교육과정 소개

GCH-N 프로그램 학습성과

	경북보건대학교 간호학부 프로그램 학습성과	경북보건대학교 간호학부 프로그램 학습성과 명칭
PO1	다양한 교양지식과 전공지식에 근거한 간호술을 통합적으로 실무에 적용한다.	통합간호실무 수행능력
PO2	대상자의 간호상황에 따른 핵심간호술을 선택하여 실행한다.	핵심기본간호술 수행능력
PO3	언어적, 비언어적 상호작용을 통한 치료적 의사소통술을 적용한다.	치료적 의사소통능력
PO4	보건의료 전문분야간 협력관계 및 업무 조정 역할의 중요성을 설명한다.	조정과 협력 수행능력
PO5	비판적 사고에 근거한 간호과정을 적용하고 임상적 추론을 실행한다.	임상추론능력
PO6	간호전문직 표준 및 간호실무의 법적, 윤리적 기준을 이해하고 간호실무에 통합한다.	전문직표준과 윤리기준 및 법규이해능력
PO7	간호리더십의 원리를 비교, 분석한다. 간호 팀 내 리더십을 발휘한다.	간호리더십 발휘능력
PO8	간호연구를 기획하고 직접 수행한다.	간호연구 수행능력
PO9	국내외 보건의료 정책변화를 인지한다.	보건의료정책변화 인지능력
PO10	지역사회 봉사활동과 인성교육을 통해 올바른 소양을 함양한다.	올바른 소양 능력

"융합형 기본간호학실습" 적용 사례 / 경북보건대학교 백경화

- 4 / 40 -

Part I : GCH-N 학습성과기반 교육과정 소개

"GCH-N 학습성과기반 교육과정 개발"

실습교과목과 핵심기본간호술

핵심기본간호술	기본간호학 실습1	기본간호학 실습2	기본간호학 실습3	임상 기본 실습	성인 간호학 실습1	성인 간호학 실습2	성인 간호학 실습3	노인 간호학 실습	간호 관리학 실습	여성건강 간호학 실습	아동 간호학 실습	정신 간호학 실습	지역사회 간호학 실습	통합 실습	시뮬레이션 실습	시뮬레이션 종합실습	핵심능력 강화실습
환자정주측정	L1 ●			L2 ●	L2 ●				L2 ●			L2 ●	L2 ●				L3 ●
정구두약		L1 ●						L2 ●		L2 ●							L3 ●
분유주사		L1 ●						L2 ●			L2 ●			L2 ●			L3 ●
폐하주사		L1 ●						L2 ●						L2 ●			L3 ●
폐내주사		L1 ●												L2 ●			L3 ●
정맥수액주입			L1 ●												L3 ●	L3 ●	L3 ●
수혈요법			L1 ●													L3 ●	L3 ●
간헐적 위관영양		L1 ●			L2 ●												
단순도뇨	L1 ●																
유치도뇨	L1 ●									L2 ●						L3 ●	L3 ●
배출관장	L1 ●				L2 ●												L3 ●
수술 전 간호		L1 ●					L2 ●										
수술 후 간호		L1 ●					L2 ●										
임원관리하기	L1 ●								L2 ●								
폐리설 출입 시 보호장구 착용 및 폐기물관리	L1 ●				L2 ●						L2 ●						
산소포화도 측정과 심전도 모니터 적용			L1 ●			L2 ●									L3 ●		
비강 개관과를 이용한 산소요법			L1 ●			L2 ●									L3 ●		
기관 내 흡인			L1 ●				L2 ●										
기관결개관 관리			L1 ●											L2 ●			L3 ●
기본 심폐소생술 및 인공호흡기 사용			L1 ●														

성취수준 : L1 (지식, 이해), L2 (적용, 분석), L3 (종합, 평가) 연계성 : 높음 ●, 보통 ○, 비교적 낮음 ◯

"융합형 기본간호학실습" 적용 사례 / 경북보건대학교 백경화

- 5 / 40 -

Part II. Why

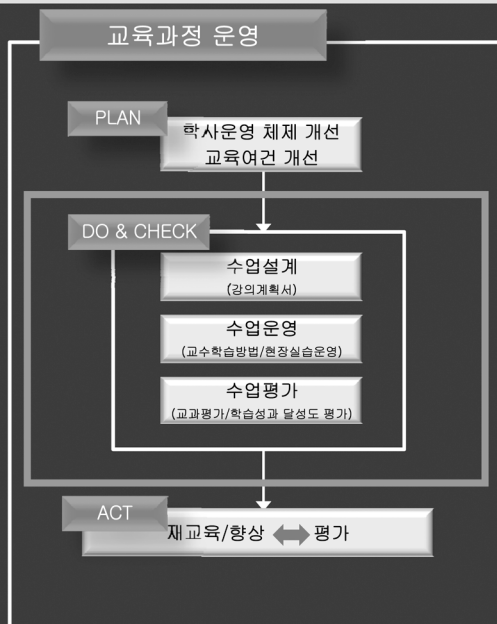
- 융합형 학습을 왜 적용해야 하는가?

"융합형 기본간호학실습" 적용 사례 / 경북보건대학교 백경화

- 6 / 40 -

Part II : Why?

"GCH-N 학습성과기반 교육과정 운영"



핵심 교과목 교수방법

핵심 교과목명	관련 전공역량	중점 직업기초능력	적용 교수학습 방법
연구방법론(협소문디자인)	간호연구 수행능력	문제해결, 수리능력	D • 프로젝트 학습 D • 협소문디자인
상급연구방법론	간호연구 수행능력	문제해결, 수리능력	D • 문제기반 학습 C • 시뮬레이션
시뮬레이션 통합실습	통합간호실무 수행능력	의사소통, 문제해결	D • 문제기반 학습 D • 문제기반 학습
핵심능력강화실습	핵심기본간호 수행능력	의사소통, 문제해결	G • 평가기반 학습 C • 시뮬레이션
시뮬레이션실습	통합간호실무 수행능력	의사소통, 문제해결	D • 문제기반 학습 G • 시나리오기반학습
기본간호학3	핵심기본간호 수행능력	의사소통, 문제해결	E • 통합러닝 G • 평가기반 학습
기본간호학실습3	핵심기본간호 수행능력	의사소통, 대인관계	D • 프로젝트 학습 E • 통합러닝
간호학과 개론	간호학 기본개념과 윤리, 법규 이해능력	대인관계, 조직이해	D • 프로젝트 학습
보건교육방법론	보건교육정책변화 인지능력	문제해결, 대인관계	E • 통합러닝
세계화의 이해	보건교육정책변화 인지능력	의사소통, 정보능력	D • 문제기반 학습
연구구조와 기능 2	통합간호실무 수행능력	문제해결	E • 통합러닝
간호간담회2	간호간담회 수행능력	의사소통, 문제해결	G • 회복후타

교수학습 유형	교수학습 방법 예시
[A] 강의중심 수업	강의법
[B] 토론중심 수업	토론, 토론회
[C] 통합 중심 수업	통합학습, 학제학습, 팀원, 시뮬, 시뮬, 시뮬레이션
[D] 학생중심 수업	문제기반 학습, 협소문디자인, 문제기반 학습, 의사소통 등
[E] 융합형 통합 수업	융합학습, 팀원, 팀원, 팀원
[F] K-MOOC, MOOC 활용	수업 중 융합 학습 또는 MOOC, MOOC 활용 수업
[G] 기타	기타 교수학습방법

"융합형 기본간호학실습" 적용 사례 / 경북보건대학교 백경화

- 7 / 40 -

Part II : Why?

코로나 이후 걱정 많은 간호교육 “기본간호학실습”

융합형 기본간호 프로그램
운영을 해야 하는데?

실습을 온라인만으로
어떻게?

우리 아이들은 전국에서 오는데
대면했다가 감염이 확산되는
건 아닌지?

핵심기본간호술을
콘텐츠로 대신하면 좋겠는데
핵심기본간호술 최신판이
반영되어 있질 않아.



현장에서는 핵심술기
만이라도 익히고 올 수
있도록 당부하는데?

비대면·자기주도·첨단과학
학습해야 하는데?

교내실습이라도
대면으로 해야 등록금…?

<http://coloring-pages.tistory.com>

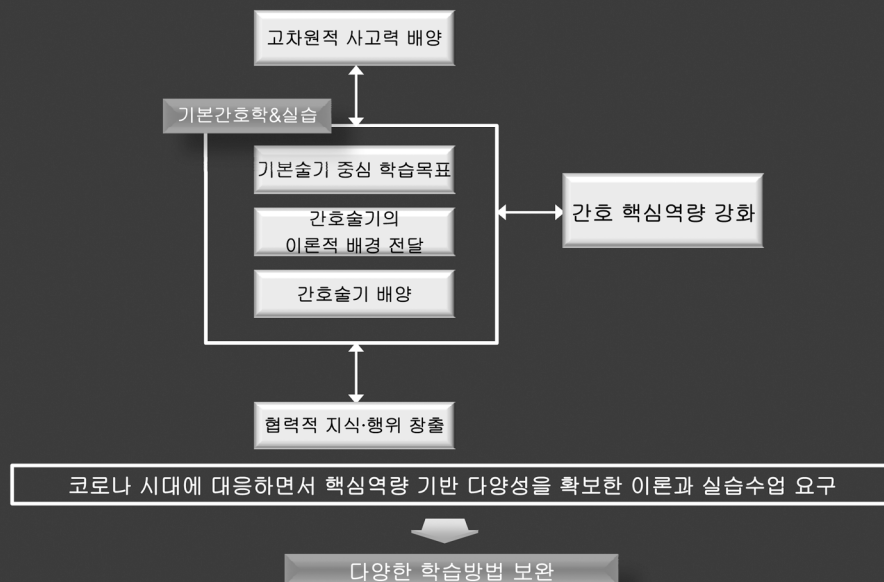
“융합형 기본간호학실습” 적용 사례 / 경북보건대학교 백경화

- 8 / 40 -

경북보건대학교
Gyeongbuk College of Health

Part II : Why?

융합형 기본간호 프로그램 변화 필요성



K. H. Baek et al., The Development and Effect of Convergence Fundamental Nursing Program with Empowering Vocational Basic Competencies
K. H. Baek., & J. H. Cho. (in preparation) The Effect of Fundamental Nursing Education Converged Developing Scenario Learning on Team Efficacy, System Thinking and Proactivity in Problem Solving

“융합형 기본간호학실습” 적용 사례 / 경북보건대학교 백경화

- 9 / 40 -

경북보건대학교
Gyeongbuk College of Health

Part III. What

- 2020 융합형 기본간호학실습?... 무엇을 했나?

"융합형 기본간호학실습" 적용 사례 / 경북보건대학교 백경화

- 10 / 40 -

Part III : What - Developing Scenario Learning (DSL)

Theory supporting DSL

- ❖ DSL is based on the principles of situated learning theory(Lave & Wenger, 1991), which argues that learning best takes place in the context
- ❖ knowledge is best acquired and more fully understood when situated within its context



uses **interactive scenarios** to support active learning strategies such as PBL or Role play



involves students working their way **through a storyline**



In process students must **apply their subject knowledge, and critical thinking and problem solving skills** in a safe, real-world context



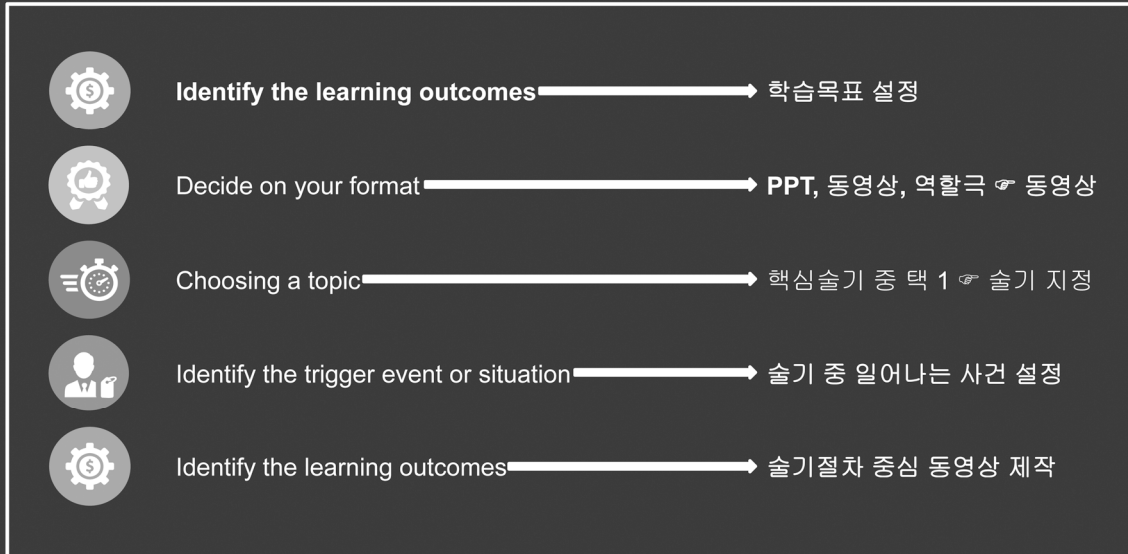
can provide numerous **feedback opportunities** to students based on the decisions they make at each stage in the process

"융합형 기본간호학실습" 적용 사례 / 경북보건대학교 백경화

- 11 / 40 -

Part III : What - Developing Scenario Learning (DSL)

How to start creating DSL?



"융합형 기본간호학실습" 적용 사례 / 경북보건대학교 백경화

- 12 / 40 -

Part III : What - 융합형 기본간호학실습

2020년 1학기 "기본간호학실습 II"

- 수업대상
- 간호학과 2학년 학생 234명
- 주요 교육 내용
- 7개 항목 핵심기본간호술 및 활동과 운동영역 간호학 원리를 실제에 적용
- 학생의 총 수업시간
- 1학점 2시수
- 2hrs x 15주 = 30hrs per student
- 10개 분반, 3명의 교수자가 운영
- 강좌 진행
- 온라인 수업 : 자체 제작 동영상, 일반동영상 적용 강의록, 실습지침서
- 오프라인 수업 : 6/15 ~ 6/19 (1주) 09:00 ~ 17:50
- 자가평가 및 성찰일지 작성, 동영상 제작

"융합형 기본간호학실습" 적용 사례 / 경북보건대학교 백경화

- 13 / 40 -

Part III : What - 2020학년도 2학년 1학기 기본간호학실습

“융합형 수업” - 주별 수업 계획으로 보는 수업 흐름

주	주제	교과내용	포스트를 작성할지	수업방법	학습내용
1주	총제1 수업	1. 기독교개혁교회에서 무교회주의이념 가 형성된 까닭 2. 다양한 개교회로 인한 자발적 교회 가 형성된 까닭			[자발적교회] • 이론을 먼저 • 사본을 먼저 • [포스트]작성 • 질문과 대답 • 질문하기
2주	총제1 수업	가. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭 나. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭 다. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭	PO1	• 포스트작성 • 포스트작성 • 자발적교회	
3주	총제1 수업	가. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭 나. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭 다. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭			
4주	총제1 수업	가. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭 나. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭 다. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭			
5주	총제1 수업	가. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭 나. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭 다. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭			
6주	총제1 수업	가. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭 나. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭 다. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭	PO1 PO2	• 포스트작성 • 포스트작성 • 자발적교회	[자발적교회] • 이론을 먼저 • 사본을 먼저 • [포스트]작성 • 질문과 대답 • 질문하기
7주	총제1 수업	가. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭 나. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭 다. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭			
8주	총제1 수업	가. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭 나. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭 다. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭			
9주	총제1 수업	가. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭 나. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭 다. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭			
10주	총제1 수업	가. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭 나. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭 다. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭			
11주	총제1 수업	가. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭 나. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭 다. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭			
12주	총제1 수업	가. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭 나. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭 다. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭			
13주	총제1 수업	가. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭 나. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭 다. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭	PO1 PO2	• 포스트작성 • 포스트작성 • 자발적교회	[자발적교회] • 이론을 먼저 • 사본을 먼저 • [포스트]작성 • 질문과 대답 • 질문하기
14주	총제1 수업	가. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭 나. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭 다. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭			
15주	총제1 수업	가. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭 나. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭 다. 의상집 성당에 의상 집결한 까닭			

주별 수업 계획

- ❖ 11주 온라인, 4주 온라인 + 오프라인 강의
- ❖ 온라인 : 핵심기본간호술 이의 술기
- ❖ 오프라인 : 핵심기본간호술 난이도 ‘중’ 이상
- ❖ 교육자료
- ❖ 온라인 : 핵심기본간호술 자체 제작 동영상
 - ① 핵심기본간호술 개요 동영상
 - ② 핵심기본간호술 브리핑 동영상
 - ③ 핵심기본간호술 수행절차 동영상
 - ④ 핵심기본간호술 외 동영상
- ❖ 오프라인 : 수행절차 동영상, 핵심기본간호술 체크리스트
- ❖ 실기평가 : 동료평가
- ❖ 동영상 제작 - 심화학습보고서(기본간호학)를 바탕으로 동영상 제작

"융합형 기본간호학실습" 적용 사례 / 경북보건대학교 백경화

- 16 / 40 -

Part III : What - 2020학년도 2학년 1학기 기본간호학실습

“수업계획서”로 보는 수업 흐름도

[illegible]

교육과 방역이 하나로!

- ❖ 태도
 - ❖ KF80 마스크 착용
 - ❖ 일회용 가운 착용
 - ❖ 일회용 비말균 장갑 착용
 - ❖ 거리두기 1m이상 확보
-
- ❖ 동영상 제작 루브릭 고안

루트릭 항목	우수	미흡
제작 성실성	동영상 제작에 적극적으로 참여함	동영상 제작 참여가 소홀함
제작 정확성	간호평가원 기준 체크리스트 수행 이 80% 이상임	간호평가원 기준 체크리스트 수 행이 80% 미만임
문제해결능력	간호문제를 정확히 파악하고 이를 해결함	간호문제를 정확히 파악하지 못 하여 이를 해결하지 못함
완성도	동영상 내용이 충실하고 시간 내 완성함	동영상 내용이 부족하거나 시간 내 완성하지 않음
대인관계태도	다양한 각도를 활용하여 술기의 주 요 부분을 명료화 및 시각화 함	단순 촬영으로 술기의 주요 부분 을 명료화 및 시각화하지 못함

"융합형 기본간호학실습" 적용 사례 / 경북보건대학교 백경희

- 17 / 40 -

Part III : What - 융합형 기본간호학실습

온라인으로 보는 “기본간호학실습”

간호술기 수행절차(1)

◆ 핵심기본간호술: 『피하주사 (간이 혈당측정 검사 포함)』

준비사항 : 인지도 - 주사 (10분)
당뇨병성 합병증으로 수술을 앞두고 입원한 (예) 김경호 환자의 EMR order는 다음과 같다. 낮 근무시작 후 저녁 식전 혈당측정 결과 환자의 혈당은 230mg/dl이다. 혈당을 유지하기 위하여 포도당과 인슐린을 혼합한 간호행위를 수행하시오.
* BSt check sheet (7A, 11A, 4P, 9P)
* Humulin SC (81 Scale 확인 후)



경북보건대학교

간호술기 수행절차(2)

◆ 『피하주사 (간이 혈당측정 검사 포함)』 수행절차

순번	장구	피해주사	부연 설명
16	혈당 측정기 (Glucometer) 및 인슐린 주사기 (Insulin Syringe)를 확인한다.		
17	인슐린 주사기를 확인한다.		
18	인슐린 주사기를 확인한다.		
19	인슐린 주사기를 확인한다.		
20	인슐린 주사기를 확인한다.		
21	인슐린 주사기를 확인한다.		
22	인슐린 주사기를 확인한다.		
23	인슐린 주사기를 확인한다.		
24	인슐린 주사기를 확인한다.		
25	인슐린 주사기를 확인한다.		
26	인슐린 주사기를 확인한다.		
27	인슐린 주사기를 확인한다.		
28	인슐린 주사기를 확인한다.		
29	인슐린 주사기를 확인한다.		
30	인슐린 주사기를 확인한다.		
31	인슐린 주사기를 확인한다.		

경북보건대학교

“융합형 기본간호학실습” 적용 사례 / 경북보건대학교 백경화

- 22 / 40 -

경북보건대학교
Gyeongbuk College of Health

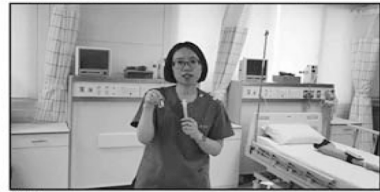
Part III : What - 융합형 기본간호학실습

온라인으로 보는 “기본간호학실습”

다양한 브리핑 영상

◆ 비경구투여 『주사약 준비하기』

준비사항 : 인지도 - 주사 (10분)
당뇨병성 합병증으로 수술을 앞두고 입원한 (예) 김경호 환자의 EMR order는 다음과 같다. 낮 근무시작 후 저녁 식전 혈당측정 결과 환자의 혈당은 230mg/dl이다. 혈당을 유지하기 위하여 포도당과 인슐린을 혼합한 간호행위를 수행하시오.



경북보건대학교

◆ 제위변경하기 (영양제 → 죽임)

대상자의 제위변경을 할지 여부에 따라 정확하게 수행한다.



경북보건대학교

◆ 비경구투여 『주사약 준비하기』

준비사항 : 인지도 - 주사 (10분)
당뇨병성 합병증으로 수술을 앞두고 입원한 (예) 김경호 환자의 EMR order는 다음과 같다. 낮 근무시작 후 저녁 식전 혈당측정 결과 환자의 혈당은 230mg/dl이다. 혈당을 유지하기 위하여 포도당과 인슐린을 혼합한 간호행위를 수행하시오.



경북보건대학교

◆ 이동 돕기 (침대 → 휠체어)

대상자의 이동 돕기 능력을 바탕으로 다른 신체적 상태를 유지, 이동을 할지 여부에 따라 정확하게 수행한다.



경북보건대학교

“융합형 기본간호학실습” 적용 사례 / 경북보건대학교 백경화

- 23 / 40 -

경북보건대학교
Gyeongbuk College of Health

Part III : What - 융합형 기본간호학실습

온라인으로 보는 “기본간호학실습”

에필로그



“융합형 기본간호학실습” 적용 사례 / 경북보건대학교 백경화

- 24 / 40 -

Part III : What - 융합형 기본간호학실습

오프라인 수업을 준비하는 “기본간호학실습”

회의 및 리허설

1. 동고 전 학생관리 - 반대표 또는 분반대표 전달 또는 다양한 매체 활용
: 관리내용 - 대면실습수업 이행의 당위성(간호학생의 임무, 성격관리 등), 최종 수업계획서 공지, 유동상자 선포, 동의서 및 자가진단지 지참, 주사기 2개 반납

2. 교수용 수업준비 가이드(항초)
: 과제 제출 - 기본간호학실습2(실습지침서 내용), 기본간호학2(사전학습보고서-개별노트)

교시	시간	주제	내용	자료
1	09:00-09:50	회관명당	과제 제출 / 복장확인 / 출석확인 교수-학생자 술기 진행	출석부 태도점검표
2	10:00-10:50	피하주사	술기 반복 연습 교수-학생자 술기 진행	지침서/술기훈련용 과제점검표
3	11:00-11:50	피내주사	술기 반복 연습 교수-학생자 술기 진행	지침서/술기훈련용 과제점검표
4	12:00-12:50	피내주사	수시평가 후 종료평가	수시평가지 종료평가지
5	12:50-13:50	점심	* 지명 출구 가이드 * 6교시 시간 15분전까지 복소 출결 자동입고 및 출결대기	출석부
6	14:00-14:50	회관명당	과제 제출 / 복장확인 / 출석확인 교수-학생자 술기 진행	태도점검표
7	15:00-15:50	피하주사	술기 반복 연습 교수-학생자 술기 진행	지침서/술기훈련용 과제점검표
8	16:00-16:50	피내주사	술기 반복 연습 교수-학생자 술기 진행	지침서/술기훈련용 과제점검표
9	17:00-17:50	피내주사	수시평가 후 종료평가	수시평가지 종료평가지
퇴실 시 확인사항		* 개별 지갑물품 수령 여부 * 은목구사 종결상 제작 수거 * 기말고사 후 주사기 지정장소 폐기		개별 지갑물

3. 교수자 시간표

날짜(요일)	반	교수자1	교수자2	총괄 담당
8/15(월)	B반 (OSU)	이민희	박경화	2층 교수자1
8/16(화)	A반 (PSU)	박경화	이민희	중환자실/화재안전실
8/17(수)	C반 (HSH)	이민희	김연자	1층 교수자2
8/18(목)	D반 (HSH)	김연자	박경화	세미나실 -> OSC1.2 CP01
8/19(금)	B반 (HSH)	김연자	이민희	조교 : 출퇴/태도/출입학생관리

* 강의 주관 교수는 각 층별 라운딩 하면서 학생과 라운딩 형성

* 안전 관리 교수는 각 층별 라운딩 하면서 환경 점검

학생군 분류

4. 성적 및 출석 관리
2020-1 : 절대평가 (이론과목 - 60% A그룹, 실습과목 - 70% A그룹)
출석(학교방침 미침) 및 태도 평가는 수업계획서 참고
기본간호학2 기말고사 - 40분제 객관식, 사원문제 포함 시험범위 :
보고서 - 투브릭 사용하여 최대한 객관화 작업

* 학생 분류표

중상 COVID-19	유 양성	유 음성	무 음성	농동간사자	비고
조치	입원 관리 보급체계 가용	8/25-8/26 실습 수형 담당교수 일정조율 및 진행	대면수업거부 공적 반발	2층 피하주사 → 피하주사 각종 평가는 기말고사일 (기초실습실)	각 사례는 대면수업 후 상세 조율

“융합형 기본간호학실습” 적용 사례 / 경북보건대학교 백경화

- 25 / 40 -

Part III : What - 융합형 기본간호학실습

“수업계획서”로 보는 수업 흐름도

대면실습수업 시간표

날짜	요일	1교시 (09:00-09:50)	2교시 (10:00-10:50)	3교시 (11:00-11:50)	4교시 (12:00-12:50)	5교시 (13:00-13:50)	6교시 (14:00-14:50)	7교시 (15:00-15:50)	8교시 (16:00-16:50)	9교시 (17:00-17:50)
06월 15일	월	기본간호학실습1 2B(3)	기본간호학실습1 2B(3)	기본간호학실습1 2B(3)	기본간호학실습1 2B(3)		기본간호학실습1 2B(3)	기본간호학실습1 2B(3)	기본간호학실습1 2B(3)	기본간호학실습1 2B(3)
		환액질류 측정	환액질류 측정	보포장구(위스틀)	보포장구(위스틀)		환액질류 측정	환액질류 측정	보포장구(위스틀)	보포장구(위스틀)
		기본간호학실습2 2B(3)	기본간호학실습2 2B(3)	기본간호학실습2 2B(3)	기본간호학실습2 2B(3)		기본간호학실습2 2B(3)	기본간호학실습2 2B(3)	기본간호학실습2 2B(3)	기본간호학실습2 2B(3)
		취환열당	피하주사	피내주사	피내(통로평가)		취환열당	피하주사	피내주사	피내(통로평가)
06월 16일	화	기본간호학실습1 2A(F)	기본간호학실습1 2A(F)	기본간호학실습1 2A(F)	기본간호학실습1 2A(F)		기본간호학실습1 2A(F)	기본간호학실습1 2A(F)	기본간호학실습1 2A(F)	기본간호학실습1 2A(F)
		환액질류 측정	환액질류 측정	보포장구(위스틀)	보포장구(위스틀)		환액질류 측정	환액질류 측정	보포장구(위스틀)	보포장구(위스틀)
		기본간호학실습2 2A(K)	기본간호학실습2 2A(K)	기본간호학실습2 2A(K)	기본간호학실습2 2A(K)		기본간호학실습2 2A(F)	기본간호학실습2 2A(F)	기본간호학실습2 2A(F)	기본간호학실습2 2A(F)
		취환열당	피하주사	피내주사	피내(통로평가)		취환열당	피하주사	피내주사	피내(통로평가)
06월 17일	수	기본간호학실습1 2C(H)	기본간호학실습1 2C(H)	기본간호학실습1 2C(H)	기본간호학실습1 2C(H)		기본간호학실습1 2C(M)	기본간호학실습1 2C(M)	기본간호학실습1 2C(M)	기본간호학실습1 2C(M)
		환액질류 측정	환액질류 측정	보포장구(위스틀)	보포장구(위스틀)		환액질류 측정	환액질류 측정	보포장구(위스틀)	보포장구(위스틀)
		기본간호학실습2 2C(M)	기본간호학실습2 2C(M)	기본간호학실습2 2C(M)	기본간호학실습2 2C(M)		기본간호학실습2 2C(H)	기본간호학실습2 2C(H)	기본간호학실습2 2C(H)	기본간호학실습2 2C(H)
		취환열당	피하주사	피내주사	피내(통로평가)		취환열당	피하주사	피내주사	피내(통로평가)
06월 18일	목	기본간호학실습1 2D(N)	기본간호학실습1 2D(N)	기본간호학실습1 2D(N)	기본간호학실습1 2D(N)		기본간호학실습1 2D(N)	기본간호학실습1 2D(N)	기본간호학실습1 2D(N)	기본간호학실습1 2D(N)
		환액질류 측정	환액질류 측정	보포장구(위스틀)	보포장구(위스틀)		환액질류 측정	환액질류 측정	보포장구(위스틀)	보포장구(위스틀)
		기본간호학실습2 2D(N)	기본간호학실습2 2D(N)	기본간호학실습2 2D(N)	기본간호학실습2 2D(N)		기본간호학실습2 2D(I)	기본간호학실습2 2D(I)	기본간호학실습2 2D(I)	기본간호학실습2 2D(I)
		취환열당	피하주사	피내주사	피내(통로평가)		취환열당	피하주사	피내주사	피내(통로평가)
06월 19일	금	기본간호학실습1 2E(J)	기본간호학실습1 2E(J)	기본간호학실습1 2E(J)	기본간호학실습1 2E(J)		기본간호학실습1 2E(O)	기본간호학실습1 2E(O)	기본간호학실습1 2E(O)	기본간호학실습1 2E(O)
		환액질류 측정	환액질류 측정	보포장구(위스틀)	보포장구(위스틀)		환액질류 측정	환액질류 측정	보포장구(위스틀)	보포장구(위스틀)
		기본간호학실습2 2E(O)	기본간호학실습2 2E(O)	기본간호학실습2 2E(O)	기본간호학실습2 2E(O)		기본간호학실습2 2E(J)	기본간호학실습2 2E(J)	기본간호학실습2 2E(J)	기본간호학실습2 2E(J)
		취환열당	피하주사	피내주사	피내(통로평가)		취환열당	피하주사	피내주사	피내(통로평가)

* 융합형 기본간호학실습* 적용 사례 / 경북보건대학교 백경화

- 28 / 40 -

Part III : What - 융합형 기본간호학실습

오프라인 수업 준비 - “Walking through”



* 융합형 기본간호학실습* 적용 사례 / 경북보건대학교 백경화

- 29 / 40 -

Part III : What - 융합형 기본간호학실습

“온라인 수업” - 보고서 구성요소 제작

비정규직(비내주사, 피하주사 및 근육주사)에 따른 관리

슬기 그림 - 교수님 디자인

<치료적 의사소통 분석지> 유연양

대상: 간호학과 2학년 학생
 원동: 팀원들의 학업과 이를 뒷받침해, 기대, 기록자, 발표자, 시간관리자, 정보수집자, 물품제공자, 동행
 상: 제작자 기법
 적용방법: 아래 표 참고

주제: 치료적 의사소통 분석하기

목적: 간호학생(간호사)의 대상자와 대화를 한 내용을 기록하고, 치료적 의사소통 능력(대화술)에 대해 인식한다.

주제: 대상자와 대화할 때 어떻게 말하고, 어떻게 듣는가?

방법: 대상자와 면담한 내용에 대해 대화술을 작성하고, 아래 분석항목을 따라 대화를 분석한다.

간호학생(간호사)의 대화	대상자의 대화	비고
(환자가 일어나서) 잘 뭐예요? (환자 대답)	"저는 상급사 병원에 입원해서 잘 있는 편입니다."	
"환자의 반응을 듣고 경이로 말"	"환자 상급사 병원에 입원해서 잘 있는 편입니다."	
"환자, 잘하세요. 오늘도 좋은 하루 되세요."	"아, 정말로? 정말로 좋네요. 감사합니다."	
"환자, 잘하세요. 오늘도 좋은 하루 되세요."	"아, 정말로? 정말로 좋네요. 감사합니다."	
"환자, 잘하세요. 오늘도 좋은 하루 되세요."	"아, 정말로? 정말로 좋네요. 감사합니다."	

대화내용 분석하기

10개 항목에 대해 대화내용을 분석하고 기록하여 주세요.

분석항목	분석하기
1. 대화의 목표는 무엇이었나?	환자의 상태에 따라 간호사의 목적을 설정하는 것이다.
2. 대화를 시작하기 전 전반적인 대화 상황은?	환자의 상태에 따라 간호사의 목적을 설정하는 것이다.
3. 대화의 주제는 무엇이었나?	환자의 상태에 따라 간호사의 목적을 설정하는 것이다.
4. 상대의 말을 알아듣고 이해하는 데 별다른 문제점은 없었나?	환자의 상태에 따라 간호사의 목적을 설정하는 것이다.
5. 상대의 말을 알아듣고 이해하는 데 별다른 문제점은 없었나?	환자의 상태에 따라 간호사의 목적을 설정하는 것이다.
6. 상대의 말을 알아듣고 이해하는 데 별다른 문제점은 없었나?	환자의 상태에 따라 간호사의 목적을 설정하는 것이다.
7. 상대의 말을 알아듣고 이해하는 데 별다른 문제점은 없었나?	환자의 상태에 따라 간호사의 목적을 설정하는 것이다.
8. 상대의 말을 알아듣고 이해하는 데 별다른 문제점은 없었나?	환자의 상태에 따라 간호사의 목적을 설정하는 것이다.
9. 상대의 말을 알아듣고 이해하는 데 별다른 문제점은 없었나?	환자의 상태에 따라 간호사의 목적을 설정하는 것이다.
10. 상대의 말을 알아듣고 이해하는 데 별다른 문제점은 없었나?	환자의 상태에 따라 간호사의 목적을 설정하는 것이다.

"융합형 기본간호학실습" 적용 사례 / 경북보건대학교 백경화

- 30 / 40 -

Part III : What - 융합형 기본간호학실습

“온라인 수업” - 학습 활동

트렌델렌버그 체위

"융합형 기본간호학실습" 적용 사례 / 경북보건대학교 백경화

- 31 / 40 -

Part III : What - 융합형 기본간호학실습

“오프라인 수업” - 학습 활동

술기 설명



준비 조 활동



술기 시범



수행 조 활동



“융합형 기본간호학실습” 적용 사례 / 경북보건대학교 백경화

- 32 / 40 -

경북보건대학교
Gyeongbuk College of Health

Part III : What - 융합형 기본간호학실습

“오프라인 수업 후” - 미달성자 관리



“융합형 기본간호학실습” 적용 사례 / 경북보건대학교 백경화

- 33 / 40 -

경북보건대학교
Gyeongbuk College of Health

Part IV. New Change & New Challenges

- 지속적 개선을 위한 향후 계획은 무엇인가?

"융합형 기본간호학실습" 적용 사례 / 경북보건대학교 백경화

- 36 / 40 -

Part IV : New Change & New Challenges

수업의 변화

Table 1 수업만족도

기본간호학 II	(N=44)				
문항	전혀 아니다	아니다	보통	그렇다	매우 그렇다
1. 수업은 실습교과서가 구체적으로 제시되고, 실습 계획서에 따라 체계적으로 진행하였다.	0(0.0)	0(0.0)	4(9.1)	10(22.7)	30(68.2)
2. 수업은 규정된 시간을 준수하여 충실히 진행되었다.	0(0.0)	0(0.0)	6(13.6)	8(18.2)	30(68.2)
3. 교수님은 매 시간 수업준비를 철저히 하였다.	0(0.0)	0(0.0)	6(13.6)	8(18.2)	30(68.2)
4. 수업 결손없이 강의하였거나, 휴강을 한 경우에는 보강을 하였다.	0(0.0)	0(0.0)	5(11.4)	7(15.9)	32(72.7)
5. 교수님은 학생에 대한 애정과 열정을 충분히 가지고 수업을 하신다.	0(0.0)	0(0.0)	5(11.4)	9(20.5)	30(68.2)
6. 교수님은 수업내용을 알기 쉽게 설명해 주셨다.	0(0.0)	0(0.0)	4(9.1)	11(25.0)	29(65.9)
7. 시험은 수업의 이해도를 평가하는데 적절하게 실시되었다.	0(0.0)	0(0.0)	5(11.4)	10(22.7)	29(65.9)
8. 교수님은 학생들과 의사소통을 적극적으로 하셨다.	0(0.0)	0(0.0)	6(13.6)	9(20.5)	30(68.2)
9. 실습과정에 학생들이 적극적으로 참여할 수 있도록 유도하였다.	0(0.0)	0(0.0)	6(13.6)	10(22.7)	28(63.6)
10. 실기 수행능력을 향상시키는데 도움이 되었다.	0(0.0)	0(0.0)	5(11.4)	11(25.0)	28(63.6)

"융합형 기본간호학실습" 적용 사례 / 경북보건대학교 백경화

- 37 / 40 -

Part IV : New Change & New Challenges

학생들이 경험한 “융합형 기본간호학실습”

주제	학생들의 경험담
직접 수행에 대한 아쉬움	대면실습을 많이 못해서 너무 아쉬웠고 몸이 근질거렸습니다.
	직접 해 보아야 한다는 것을 너무나 잘 알고 있는데 그걸 못해서 힘들었고 아쉬웠습니다.
	교수님께 직접 배워야 하는데 온라인 수업이 대부분이라 그렇게 할 수 없어서 뭔가 덜 배운 것 같아요.
사전학습의 좋은 점을 경험함	미리 영상과 학습 할 내용을 보고 갈 수 있어서 좋았고 시험을 쳐서 공부를 하지 않으면 안되었습니다.
자기주도학습과 자아주체성 함양의 시간	스스로 공부할 수 있게 만들고 여러 방법으로 문제를 들여다 볼 수 있게 만듦 수업 전 준비할 것들을 미리 챙기는 습관이 생겼다
노력과 열정이 넘치시는 교수님	교수님의 열정으로 대면수업을 많이 못했던 것에 대한 아쉬움이 달래어졌습니다
	교수님들 에필로그 동영상은 한동안 애*에 화제였습니다
	첫 전공실습교과목이라 긴장 있었는데 저희 눈높이에 맞추어 예를 들면서 설명해 주셔서 감사합니다
동료와의 관계 형성과 팀 효능 확대의 아쉬움	문제해결을 개별적으로 하게 되어 아쉬웠습니다
	간호는 인간관계에서 나오는 것인데 그걸 연습할 수 없을까봐 걱정되었습니다
긍정적인 관계 형성 노력	시험 마지막날에 한 명씩 연구실로 불러서 면담을 하시는 교수님이 인상 깊었고 학생들을 생각해주시는 게 느껴져서 감동이었습니다.
	단톡방을 통해 질문할 수 있어 개선할 점이 생각 안 날 정도로 열심히 해 주셔서 너무 좋았다.
간호사에게 필요한 기량을 배울 수 있는 기회	대화록 만들면서 말을 하게 되고 어디가 문제일까 생각하고 빨리 해결해 주고 싶었습니다
	수업시간에 임상에서 다루는 실질적인 부분까지도 설명해 주셔서 얻어가는 것이 많았던 수업이었습니다
코로나 이후 환경에 대한 부담감	간호사 선생님들처럼 보호장구를 착용하고 실습 수업을 해서 힘들었어요
	지침서나 자료를 볼 시간도, 뭔가 빨리 하고 집에 가야할 것 같은 부담감이 느껴졌어요
간호현장으로 한 걸음 나아가	동영상 제작을 통해 환자와 주변환경에 대해 구체적으로 알게 됨
자기성찰도 학습의 일부가 됨	자신을 되돌아 보면서 자신감을 가지고 좀 더 적극적으로 해야겠다고 생각하였습니다

융합형 기본간호학실습 적용 사례 / 경북보건대학교 백경화

- 38 / 40 -

Part IV : New Change & New Challenges

수업의 변화

❖출석률 및 수업태도

- 수업 출석률 99.4% (오프라인 수업 100.0%)
- 오프라인 수업, “초긴장 & 초집중 하는 학생들”
- 학습자의 수업 몰입 “수업 후에도 쉽게 귀가하지 못하는 학생들”

❖향후 도전과제

- 온라인 수업 : “온라인으로도 액티브하게 ” 양방향 수업과 원활한 피드백
- 오프라인 수업 : “집중수업이지만 색깔과 여유를 지닌 수업운영 계획 ”

융합형 기본간호학실습 적용 사례 / 경북보건대학교 백경화

- 39 / 40 -

참고문헌

- Dalziel, J. (2012). Developing scenario learning and its implementation in LAMS. In L. Cameron & Dalziel (Eds), Proceedings of the 7th International LAMS Conference: Surveying the Learning Design Landscape (pp32-39). 6-7 December 2012, Sydney:LAMS Foundation. <http://lamsfoundation.org/lams2012sydney/papers.htm>
- Jung, D., Lee, S. H., Kang, S. J., Kim, J. H. (2017) Development and evaluation of a clinical simulation for new graduate nurses: a multi-site pilot study, Nurse Education Today, 49, 84-89.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2016.11.010>
- Lave, J. & Wenger, E. (1991) Situated learning legitimate peripheral participation. Cambridge University Press, pp 138.
- Tocher, J. M. & Smith, G. D. (2008). The experience of scenario-based learning in undergraduate nurse education in Edinburg, Macau Journal of Nursing, 7(2), 33-37.

"융합형 기본간호학실습" 적용 사례 / 경북보건대학교 백경화

- 40 / 40 -

 경북보건대학교
Gyeongbuk College of Health

감사합니다.

2020년 한국전문대학간호학(부)장협의회 · 한국간호연구학회 춘계학술대회 기본간호학실습 분과별 후담

2020.07.28. 좌장 : 경북보건대학교 백경화 교수

의견 교환 사항	
기본간호학실습 운영에 관한 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 수업운영과 감염관리 동시 효율성 성과에 대한 질의 • 융합형 기본간호학실습 운영 가이드라인 및 참고문헌에 대한 질의 • 융합형 기본간호학실습 운영 절차에 대한 상세 질의 • ‘Working through’ 실재적 운영에 대한 궁금점 질의 • 실습 시 착용한 보호장구에 대한 질의 • 실습에 대한 학생들 평가 및 반응 추가 질의 • 수업 운영 시 학교 측 필수지지 요인들 질의
기본간호학실습 운영자 정체성에 관한 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 기본간호학 특성상 잦은 교수 교체, 전임 교원 부재 및 20가지 핵심기본간호술 중 심의 교육 내용 등 열악한 기본간호 현실 상황에 대한 공감 및 논의 • 융합형 기본간호학실습처럼 교수자 스스로 동기부여된 수업 운영 절실 • 한 학기 운영에 대한 학교별 소통 후 소감 개선 • 2학기 운영 준비에 대한 네트워크 형성과 지속적 교류 제안