



2020

한국간호연구학회 추계학술세미나

간호교육 이슈와 발전방향

- 안옥희 한국간호교육평가원장. RN. PhD



CONTENTS

- ① 사업소개
- ② 2030 발전계획 新 전략체계
- ③ 간호교육인증기준의 변화
- ④ 국내외 프로그램학습성과
인증기준의 흐름
- ⑤ 발전방향

한국간호교육평가원 사업소개

관련 근거 법령

◆ 의료법[개정 2012.2.1, 시행 2017.6.21.]

제7조(간호사 면허) ① 간호사가 되려는 자는 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 자로서 제9조에 따른 간호사 국가시험에 합격한 후 보건복지부장관의 면허를 받아야 한다.

1. 평가인증기구의 인증을 받은 간호학을 전공하는 대학이나 전문대학[구제(舊制) 전문학교 간호학교 포함]을 졸업한 자

◆ 고등교육법 및 고등교육법 시행령

고등교육법 제11조의2(평가 등) [개정 2015.12.22.]

- 의료과정운영학교는 대통령령으로 정하는 절차에 따라 인정기관의 평가·인증을 받아야 함.

고등교육법 시행령 제71조의2(행정처분의 기준), **별표 4** [신설 2012.3.2.]

- 평가·인증을 신청하지 않거나 평가·인증을 받지 않은 경우
1차 위반 시 해당 학과 입학정원의 100퍼센트 범위에서 모집정지, 2차 위반 시 해당 학과 폐지함.

고등교육 프로그램 인정기관

✓ 설립 인가

- 2003. 10. 1. 재단법인 한국간호평가원 설립
민법 제32조의 규정에 의한 비영리법인
- 2004. 2. 19. 보건복지부 재단법인 인가

✓ 임무

- 정관 제2조 및 3조
간호전문직의 자율조정기구로서 사회가 요구하는 능력 있는 간호사 양성과 간호교육의 발전을 목적으로 간호교육 전반에 걸친 인증평가 등의 사업을 공정하고 중립적으로 수행함.

✓ 인정기관 지정

- 고등교육법 제11조의2 에 근거
교육부장관이 관련 평가전문기관을 인정기관으로 지정함.
- 2011. 11. 28. 프로그램 평가·인증 인정기관 최초 지정
- 2019. 11. 28. 재지정(인정기간 5년)

간호교육인증평가 의의

- ✓ 간호교육의 발전을 도모하고 간호학생의 성과를 지원, 관리하기 위하여 **교육과정 운영과 교육 여건 및 교육성과** 등이 국가, 사회, 간호전문직의 요구 수준에의 부합 여부를 판단하여 **공식적으로 확인·인정하는 제도**
- ❖ 간호교육인증평가를 통해 인증받은 간호교육 프로그램은?
 - 프로그램 학습성과 중심의 교육체제를 통한 졸업생의 능력과 자질
 - 교육기관 및 교육과정 운영의 질 보장할 수 있는 최소한의 요건 확보
 - 지속적인 간호교육 질 개선을 위한 노력 입증

간호교육인증평가 목적

- ✓ 간호교육 프로그램이 국내외 보건의료 현장에서 요구하는 **간호사 역량을 갖춘 학생을 배출**할 수 있도록, **성과 중심 교육체제**를 바탕으로 **지속적인 프로그램 개선**을 통해 **간호교육의 질을 관리**할 수 있도록 지원



한국간호교육평가원 2030 발전계획 新전략체계

○ 2030 발전계획 新전략체계

미션	간호교육의 지속적인 개선 및 질 향상을 통해 역량있는 간호인력 양성으로 국민보건 향상에 기여한다		
비전	국민에게 신뢰받는 교육 평가 전문기관		
핵심 가치	<div style="text-align: center;"> <p>CARE (간호교육의 본질인 돌봄을 핵심가치로 표현)</p> <p>투명성 Clearness</p> <p>책임성 Accountability</p> <p>신뢰성 Reliability</p> <p>전문성 Expertise</p> </div>		
전략 목표	역량있는 간호인력 양성체제 구축	소통 협력을 통한 고객 신뢰 제고	기관 운영의 지속 발전
전략 과제	간호교육 평가·인증 전문성 강화 전문간호사 교육·평가 체계 구축 간호조무사 교육훈련기관 지정·평가 제도 확립	기관의 신뢰 증대 유관기관과의 파트너십 강화 국제적 네트워크 활성화	효율적 기관 운영 인력·조직 역량 강화 전략적 조직·인사 체계 구축



간호교육인증기준의 변화

○ 現, 3주기 인증평가 정책 방향



국내외 프로그램 학습성과 인증기준의 흐름

○ 국내외 유관기관 인증기준

◆ 국내외 프로그램 학습성과 인증기준 비교

ACEN(2017)*	CCNE(2018)*	KABONE(2017)
<p>STANDARD 1. Mission and Administrative Capacity</p> <p>1.1 mission and philosophy of the nursing education</p> <p>1.2 representation of the nurse administrator and nursing faculty, student representation</p> <p>1.3 communities of interest</p> <p>1.4 Partnerships</p> <p>1.5 The nursing education unit</p> <p>1.6 The nurse administrator</p> <p>1.7 nursing program coordinators and/or faculty</p> <p>1.8 The nurse administrator(authority and responsibility)</p> <p>1.9 The nurse administrator(budget)</p> <p>1.10 Policies for nursing faculty and staff</p> <p>1.11 Distance education</p>	<p>STANDARD I PROGRAM QUALITY: MISSION AND GOVERNANCE</p> <p>I-A. mission, goals, and expected program outcomes(parent institution)</p> <p>I-B. mission, goals, and expected program outcomes(professional nursing standards and guidelines)</p> <p>I-C. mission, goals, and expected program outcomes(community of interest)</p> <p>I-D. nursing unit's expectations for faculty</p> <p>I-E. program governance</p> <p>I-F. Academic policies</p> <p>I-G. formal complaints</p> <p>I-H. Documents and publications</p>	<p>1. 비전 및 운영체계</p> <p>1.1.1. 교육목적과 목표</p> <p>1.1.2. 프로그램 학습성과 설정</p> <p>1.1.3. 발전계획 수립과 추진</p> <p>1.2.1. 운영 체계와 지원</p> <p>1.2.2. 재정 확보와 운용</p> <p>1.3.1. 운영 개선 노력</p>

* ACEN, CCNE 인증기준 원문을 키워드로 요약한 것임

○ 국내외 유관기관 인증기준

◆ 국내외 프로그램 학습성과 인증기준 비교

ACEN(2017)*	CCNE(2018)*	KABONE(2017)
<p>STANDARD 2 Faculty and Staff</p> <p>2.1 Full-time faculty educational qualifications and experience</p> <p>2.2 Part-time faculty educational qualifications and experience</p> <p>2.3 Non-nurse faculty educational qualifications and experience</p> <p>2.4 Preceptors</p> <p>2.5 The number of full-time faculty</p> <p>2.6 Faculty (full- and part-time) expertise, performance</p> <p>2.7 The number and qualifications of staff</p> <p>2.8 Faculty (full- and part-time) responsibility</p> <p>2.9 Faculty (full- and part-time) performance</p> <p>2.10 Faculty (full- and part-time) ongoing development, support</p>	<p>STANDARD II PROGRAM QUALITY: INSTITUTIONAL COMMITMENT AND RESOURCES</p> <p>II-A. Fiscal resources</p> <p>II-B. Physical resources and clinical sites enable the program</p> <p>II-C. Academic support services</p> <p>II-D. The chief nurse administrator of the nursing unit</p> <p>II-E. Faculty(number, academically prepared, experientially prepared)</p> <p>II-F. Preceptors (e.g., mentors, guides, coaches) academically and experientially qualified</p> <p>II-G. The parent institution and program(encouraging faculty)</p>	<p>2. 교육과정</p> <p>2.1.1. 학습성과 기반 교육과정 구성</p> <p>2.1.2. 교과목 이수체계 및 이수학점</p> <p>2.2.1. 이론 교육</p> <p>2.2.2. 실습실 교육</p> <p>2.2.3. 임상실습 교육</p> <p>2.2.4. 임상실습 지도</p> <p>2.3.1. 교육과정 개선 노력</p>

○ 국내외 유관기관 인증기준

◆ 국내외 프로그램 학습성과 인증기준 비교

ACEN(2017)*	CCNE(2018)*	KABONE(2017)
<p>STANDARD 3 Students</p> <p>3.1 Policies for nursing students</p> <p>3.2 Public information</p> <p>3.3 Changes in policies, procedures, and program information(to students)</p> <p>3.4 Student services</p> <p>3.5 Student educational records</p> <p>3.6 eligibility and certification requirements</p> <p>3.6.1 student loan repayment program</p> <p>3.6.2 informed of their ethical responsibilities regarding financial assistance.</p> <p>3.6.3 Financial aid records</p> <p>3.7 program complaints and grievances</p> <p>3.8 Orientation to technology(to students)</p> <p>3.9 Information related to technology requirements and policies specific to distance education</p>	<p>STANDARD III PROGRAM QUALITY:</p> <p>CURRICULUM AND TEACHING LEARNING PRACTICES</p> <p>III-A. curriculum(program's mission and goals, community of interest)</p> <p>III-B. Baccalaureate curricula(professional nursing nursing standards and guidelines) -The Essentials of Baccalaureate Education for Professional Nursing Practice (AACN, 2008).</p> <p>III-C~E. (생략-석사, 박사 학위 교육과정 관련)</p> <p>III-F. curriculum(logically structured)</p> <p>III-G. Teaching-learning practices</p> <p>III-H. planned clinical practice experiences</p> <p>III-I. Individual student performance evaluation</p> <p>III-J. curriculum and teaching-learning practices evaluation</p>	<p>3. 학생</p> <p>3.1.1. 학생 지도 체계</p> <p>3.1.2. 학생 지도 프로그램</p> <p>3.2.1. 학생 지원</p> <p>3.2.2. 임상실습 안전 관리</p>

○ 국내외 유관기관 인증기준

◆ 국내외 프로그램 학습성과 인증기준 비교

ACEN(2017)*	CCNE(2018)*	KABONE(2017)
<p>STANDARD 4 Curriculum</p> <p>4.1 curriculum(nursing competencies, learning outcomes)</p> <p>4.2 use of learning outcomes</p> <p>4.3 curriculum development, review</p> <p>4.4 general education courses</p> <p>4.5 cultural, ethnic, and socially diverse concepts/ regional, national, or global perspectives</p> <p>4.6 educational theory, interprofessional collaboration, research, and current standards of practice.</p> <p>4.7 Evaluation methodologies</p> <p>4.8 The total number of credit/quarter hours</p> <p>4.9 Student clinical experiences and practice learning environments</p> <p>4.10 Written agreements for clinical practice agencies</p> <p>4.11 Learning activities, instructional materials, and evaluation methods</p>	<p>STANDARD IV</p> <p>PROGRAM EFFECTIVENESS</p> <p>IV-A. systematic process use</p> <p>IV-B. Program completion rates</p> <p>IV-C. Licensure pass rates</p> <p>IV-D. Certification pass rates</p> <p>IV-E. Employment rates</p> <p>IV-F. use of completion, licensure, certification, and employment rates data</p> <p>IV-G. faculty outcomes</p> <p>IV-H. faculty outcome data</p> <p>IV-I. Program outcomes</p> <p>IV-J. Program outcome data use</p>	<p>4. 교수</p> <p>4.1.1. 전임교원 확보</p> <p>4.1.2. 전임교원 수업시수와 전공교과목 담당</p> <p>4.1.3. 임상실습지도교원과 현장지도자 확보</p> <p>4.2.1. 교수업적과 역량 개발 지원</p>

○ 국내외 유관기관 인증기준

◆ 국내외 프로그램 학습성과 인증기준 비교

ACEN(2017)*	CCNE(2018)*	KABONE(2017)
STANDARD 5 Resources 5.1 Fiscal resources 5.2 Physical resources 5.3 Learning resources and technology 5.4 (alternative methods of delivery)Fiscal, physical, technological, and learning resources	-	5. 시설 및 설비 5.1.1. 교육기본시설과 편의시설 확보 5.2.1. 실습실과 실습기자재 확보 5.2.2. 임상실습기관 확보
STANDARD 6 Outcomes 6.1 students' achievement of each end-of-program 6.2 graduates' achievement on the licensure examination examination 6.3 students' achievement in completing the nursing program 6.4 graduates' achievement in job placement.	-	6. 교육성과 6.1.1. 프로그램 학습성과 평가 6.1.2. 핵심기본간호술 평가 6.1.3. 간호사국가시험 합격률과 취업률 6.2.1. 졸업생 역량 및 만족도 평가

○ 국내 유관기관 인증기준

◆ 의학교육평가원 _ 의학교육 평가인증(ASK2019, 2020.2.7.)

영역	평가부문(인증기준 수_기본)	영역	평가부문(인증기준 수_기본)
사명과 성과 (8)	1.1 사명 (3) 1.2 대학의 자율성과 학문의 자유 (1) 1.3 교육성과 (3) 1.4 사명과 교육성과 수립 (1)	6. 교육자원(18)	6.1 시설 (8) 6.2 임상실습자원 (3) 6.3 정보기술 (1) 6.4 의학연구와 의과학자 양성 (3) 6.5 교육 전문성 (2) 6.6 교육적 교류 (1)
2. 교육과정 (18)	2.1 교육과정 (3) 2.2 과학적 방법 (3) 2.3 기초의학 (2) 2.4 의료인문학 (1) 2.5 임상학과 술기 (4) 2.6 교육과정의 구조, 구성, 기간 (2) 2.7 교육과정 관리 (2) 2.8 의료행위와 보건의료분야의 연계 (1)	7. 교육평가(6)	7.1 교육 모니터링과 평가에 대한 체제 (3) 7.2 교육자와 학생의 피드백 (1) 7.3 학생과 졸업생의 수행능력 (1) 7.4 이해관계자의 참여 (1)
3. 학생평가(8)	3.1 평가방법 (4) 3.2 평가와 학습의 관계 (4)	8. 대학운영체제와 행정	8.1 대학운영체제(4) 8.2 학장과 보직자(1) 8.3 교육예산과 자원 할당(2) 8.4 행정직원과 관리(1) 8.5 보건의료분야와의 상호작용(1)
4. 학생(10)	4.1 입학정책과 선발 (1) 4.2 입학정원 (1) 4.3 학생상담과 지원 (6) 4.4 학생대표 (2)	9. 지속적 개선	9.0 지속적 개선 (3)
5. 교수(12)	5.1 채용과 선발정책 (6) 5.2 교수활동과 개발 정책 (6)	📖 9개 평가영역에 대한 36개 평가부문을 구성 📖 기본기준 및 우수기준	



발전방향



감사합니다

THANK YOU