

간호대생의 디지털 리터러시 역량, 학습 몰입도 및 학습 만족도에 관한 연구

이지민¹, 이해진¹, 정지수¹, 조서현¹, 차윤호¹, 한상미¹, 원정화¹, 이은정¹, 정주영¹, 정지현¹, 주민선^{2*}

¹서울여자간호대학교 학부생, ²서울여자간호대학교 교수

AIMS

디지털 기술의 발전으로 의료 현장이 변화하면서 간호사들의 디지털 기술과 정보 활용 역량 개발이 중요시되고 있다. 디지털 리터러시는 지식과 정보의 습득 과정에서 매우 중요한 역할을 하며, 학습활동에서 더욱 높은 몰입과 만족에 긍정적인 영향을 미칠 것으로 고려된다. 또한 교육 및 보건의료 분야에서 디지털 리터러시가 핵심역량으로 인식되고 있으므로 간호대학생의 디지털 리터러시 역량과 학습 몰입 및 학습 만족에 관한 현황을 확인할 필요가 있다. 이에 본 연구는 간호대학생의 디지털 리터러시 역량, 학습 몰입도 및 학습 만족도 수준을 확인하고, 이들 간의 상관관계를 분석하여 향후 간호교육 프로그램 개발에 필요한 기초 자료를 제공하는 것을 목적으로 한다.

METHODS

■ 연구 설계

본 연구는 간호대학생의 디지털 리터러시 역량, 학습 몰입도 및 학습 만족도의 수준을 확인하고 이들 간의 상관관계를 파악하기 위한 서술적 조사 연구이다.

■ 연구 도구

- 디지털 리터러시 역량: 신소영과 이승희(2019)가 개발한 총 18문항으로 구성된 도구를 사용하였으며 본 연구에서 Cronbach's α 는 0.87로 나타났다.
- 학습 몰입도: 김아영, 탁하얀과 이채희(2010)가 개발한 도구를 수정하여 총 17문항을 사용하였으며 본 연구에서의 Cronbach's α 는 0.91로 나타났다.
- 학습 만족도: 최석봉(2012)이 개발한 총 7문항으로 구성된 도구를 사용하였으며 본 연구에서의 Cronbach's α 는 0.92로 나타났다.

■ 연구 대상

본 연구의 대상은 서울 소재 일 간호대학교에 재학 중인 1-4학년으로, 2024년 7월 6일부터 2024년 7월 21일까지 총 119부의 응답이 수집되었다.

■ 자료 분석 방법

- 연구 대상의 일반적인 특성을 빈도와 백분율로 분석하였다.
- 디지털 리터러시 역량, 학습 몰입도와 학습 만족도 수준을 평균과 표준편차로 분석하였다.
- 일반적 특성에 따른 디지털 리터러시 역량, 학습 몰입도와 학습 만족도의 차이는 독립 표본 t-test와 One-way ANOVA로, 사후 검정은 Scheffé test를 이용하여 분석하였다.
- 디지털 리터러시 역량, 학습 몰입도와 학습 만족도의 상관관계는 Pearson 상관분석으로 분석하였다.

RESULTS

<표 1> 일반적 특성에 따른 디지털 리터러시 역량, 학습 몰입도 및 학습 만족도

(N=119)

		디지털 리터러시 역량										학습 몰입도		학습 만족도	
		ICT 기본역량		기본업무 활용 능력		SW 중심사회 적응 능력		SNS 활용 및 협업 능력		전체 항목					
구분		M ± SD	t/F(p) Scheffé	M ± SD	t/F(p) Scheffé	M ± SD	t/F(p) Scheffé	M ± SD	t/F(p) Scheffé	M ± SD	t/F(p) Scheffé	M ± SD	t/F(p) Scheffé	M ± SD	t/F(p) Scheffé
연령	r(p)	22.80 ± 3.46 (M ± SD)	.070 (.454)	.143 (.122)		.114 (.218)		-.247 (.007)**		.019 (.840)		-.217 (.018)*		-.090 (.333)	
학년	1학년	29 (24.4)	4.57 ± 0.49		4.11 ± 0.67	2.84 ± 1.03		3.90 ± 0.68		3.90 ± 0.45		4.22 ± 0.70		5.23 ± 0.97	
	2학년	26 (21.8)	4.48 ± 0.47	.411	3.55 ± 0.84	2.47 ± 0.79	1.120	3.82 ± 0.78	.188	3.65 ± 0.56	1.193	3.87 ± 0.76	2.001	4.73 ± 1.02	2.839* (.041)
	3학년	21 (17.6)	4.46 ± 0.51	(.745)	4.10 ± 0.76	2.58 ± 0.75	(.344)	3.94 ± 0.72	(.905)	3.82 ± 0.52	(.316)	4.25 ± 0.64	(.118)	5.16 ± 1.09	-
	4학년	43 (36.1)	4.46 ± 0.43		3.99 ± 0.78	2.81 ± 0.92		3.82 ± 0.70		3.81 ± 0.50		3.95 ± 0.70		4.56 ± 1.18	
학업 성취 수준	상 ^a	44 (37.0)	4.51 ± 0.46		4.07 ± 0.86	2.84 ± 0.88		3.94 ± 0.68		3.88 ± 0.52		4.28 ± 0.73	4.102* (.019)	5.31 ± 1.04	10.868* (<.001)
	중 ^b	66 (55.5)	4.47 ± 0.47	.120	3.87 ± 0.77	2.64 ± 0.87	.920	3.84 ± 0.72	.639	3.76 ± 0.50	(.333)	3.94 ± 0.65	a b	4.73 ± 0.98	a b > c
	하 ^c	9 (7.6)	4.53 ± 0.47	(.887)	3.81 ± 0.43	2.47 ± 1.14	(.401)	3.67 ± 0.86	(.529)	3.67 ± 0.42		3.76 ± 0.81	a b	3.68 ± 1.27	a b > c
간호학 흥미도	흥미 있다 ^a	92 (77.3)	4.60 ± 0.31		3.57 ± 0.62	2.29 ± 0.94		3.43 ± 0.96		3.82 ± 0.50		4.15 ± 0.70	6.076** (.003)	5.14 ± 0.96	21.122*** (<.001)
	보통이다 ^b	20 (16.8)	4.54 ± 0.40	.378	3.89 ± 0.91	2.78 ± 0.91	.834	3.79 ± 0.65	1.658	3.79 ± 0.51	1.038	3.83 ± 0.67	a b	4.25 ± 0.93	a b > c
	흥미 없다 ^c	7 (5.9)	4.47 ± 0.49	(.686)	3.98 ± 0.77	2.72 ± 0.89	(.437)	3.91 ± 0.70	(.195)	3.53 ± 0.50	(.357)	3.33 ± 0.48	a c	3.02 ± 0.93	a b > c
타 전공 경험	없음	34 (28.6)	4.42 ± 0.47	-2.837** (.005)	3.88 ± 0.79	-1.425	2.70 ± 0.86	-.032	3.94 ± 0.65	1.836	3.78 ± 0.49	-.495	4.11 ± 0.69	1.389	4.87 ± 1.05
	있음	85 (71.4)	4.68 ± 0.39		4.10 ± 0.77	2.71 ± 1.00	(.974)	3.68 ± 0.83	(.069)	3.83 ± 0.54	(.622)	3.91 ± 0.75	(.168)	4.86 ± 1.24	(.952)
동아리·학회 경험	없음	96 (80.7)	4.59 ± 0.37	1.157	4.10 ± 0.69	1.064	2.76 ± 0.95	.352	3.92 ± 0.77	.433	3.89 ± 0.48	-.970	3.97 ± 0.90	-.592	4.43 ± 1.34
	있음	23 (19.3)	4.47 ± 0.48	(.250)	3.90 ± 0.81	2.69 ± 0.89	(.289)	3.85 ± 0.70	(.666)	3.77 ± 0.51	(.334)	4.07 ± 0.66	(.555)	4.97 ± 0.12	-2.120* (.036)
디지털 리터러시 수강 경험	없음	88 (73.9)	4.42 ± 0.39	-.994	3.90 ± 0.86	-.378	2.73 ± 1.06	.232	3.82 ± 0.74	-.404	3.76 ± 0.55	-.449	3.91 ± 0.66	-1.279	4.63 ± 1.10
	있음	31 (26.1)	4.52 ± 0.49	(.322)	3.96 ± 0.76	2.69 ± 0.84	(.706)	3.88 ± 0.70	(.687)	3.81 ± 0.49	(.654)	4.10 ± 0.73	(.203)	4.95 ± 1.10	(.168)
선호 학습 도구	컴퓨터	11 (9.2)	4.65 ± 0.54		4.07 ± 0.76	2.68 ± 1.12		3.78 ± 0.63		3.84 ± 0.52		4.02 ± 0.74		5.00 ± 0.95	
	태블릿 PC	83 (69.7)	4.50 ± 0.46	1.169	3.93 ± 0.85	2.72 ± 0.89	.041	3.90 ± 0.73	.284	3.81 ± 0.53	.221	4.06 ± 0.72	.049	4.76 ± 1.15	1.450
	서적, 인쇄물	25 (21.0)	4.40 ± 0.44	(.314)	3.93 ± 0.59	2.66 ± 0.85	(.960)	3.79 ± 0.69	(.753)	3.74 ± 0.41	(.802)	4.02 ± 0.71	(.952)	5.17 ± 0.96	(.239)
	검색엔진	107 (89.9)	4.50 ± 0.47		3.95 ± 0.79	2.71 ± 0.88		3.88 ± 0.70		3.81 ± 0.50		4.10 ± 0.71		4.96 ± 1.09	3.991* (.021)
선호 정보 플랫폼	소셜 미디어	8 (6.7)	4.28 ± 0.35	.941	3.94 ± 0.80	.055	2.63 ± 0.58	.048	3.93 ± 0.62	1.571	3.74 ± 0.52	.395	3.74 ± 0.62	2.551	4.16 ± 0.91
	기타	4 (3.4)	4.55 ± 0.41	(.393)	3.81 ± 0.85	2.63 ± 1.89	(.953)	3.25 ± 0.98	(.212)	3.60 ± 0.67	(.675)	3.44 ± 0.39	(.082)	3.82 ± 1.14	-
전체			4.49 ± 0.46		3.94 ± 0.79	2.70 ± 0.90		3.86 ± 0.71		3.80 ± 0.51		4.05 ± 0.71		4.87 ± 1.10	

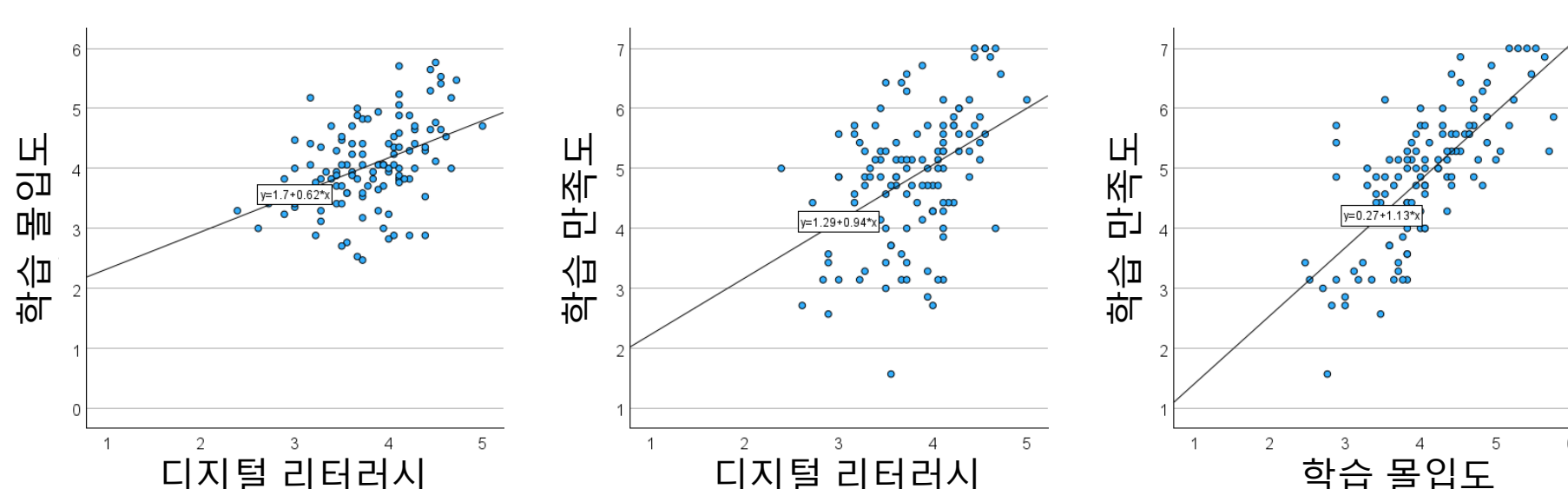
*p<.05, **p<.01, ***p<.001

<표 2> 주요 변수 간 상관관계 분석

(N=119)

	학습 몰입도	학습 만족도
디지털 리터러시 역량	ICT 기본역량	.326*** (<.001)
	기본업무 활용 능력	.335*** (<.001)
	SW중심사회 적응 능력	.205* (.025)
	SNS 활용 및 협업 능력	.412*** (<.001)
	전체 항목	.440*** (<.001)
학습 몰입도	1	.730*** (<.001)

*p<.05, **p<.01, ***p<.001



■ 연구 대상의 디지털 리터러시 역량

디지털 리터러시 역량은 5점 척도에서 3.80점으로 나타났으며, 하위 영역별로는 'ICT 기본 역량'이 평균 4.49점으로 가장 높고, 'SW 중심 사회 적응 능력'이 평균 2.70점으로 가장 낮게 나타났다. 디지털 리터러시 역량은 일반적 특성에 따라 통계적으로 유의한 차이가 없었으나, 하위 영역인 'ICT 기본역량'은 타 전공 경험을 '있음'으로 응답한 그룹에서 높게 나타났다.

■ 연구 대상의 학습 몰입도

학습 몰입도는 6점 척도에서 4.05점으로 나타났으며, '연령'과 음의 상관관계를 보였다. 학업 성취 수준 '상', 간호학 흥미도가 '흥미 있다' 라고 응답한 그룹이 다른 그룹에 비하여 학습 몰입도가 높게 나타났다.

■ 연구 대상의 학습 만족도

학습 만족도 수준은 7점 척도에서 4.87점으로 나타났다. 학습 만족도는 '동아리·학회 경험', 학업 성취 수준 '상', 간호학 흥미도 '흥미 있다'라고 응답한 그룹이 다른 그룹에 비하여 학습 만족도가 높게 나타났다.

□ 주요 변수 간의 상관관계 분석

디지털 리터러시 역량은 학습 몰입도와 학습 만족도 모두와 유의한 정적 상관관계를 나타냈으며, 학습 몰입도와 학습 만족도 간에도 유의한 정적 상관관계를 보였다.

CONCLUSIONS

- 연구 대상자의 디지털 리터러시 역량은 일반적 특성에 따른 유의미한 차이가 없었으며, 이는 학생들의 디지털 리터러시 역량이 전반적으로 비슷한 수준임을 나타낸다. 그러나 디지털 리터러시 역량이 증가할수록 학습 몰입도와 학습 만족도가 함께 증가하는 경향이 있음을 확인하였다.
- 학업 성취 수준, 간호학 흥미도와 동아리·학회 경험이 학습 몰입도 또는 학습 만족도에 영향을 미치는 요인임을 확인하였다.
- 디지털 리터러시 역량은 학습 경험 전반에 중요한 영향을 미치므로 간호대학생들이 디지털 리터러시 역량을 향상시키기 위해 전공 이외의 다양한 분야의 경험에 참여 기회를 확대할 수 있는 교육 프로그램을 개발할 필요가 있다.
- 본 연구는 일 간호대학교 재학생만을 대상으로 하여 전체 간호대학생을 대표하기에는 한계가 있으므로 연령, 성별, 지역 등을 고려하여 연구 대상을 확대하는 후속 연구를 제안한다.

*교신저자 : 주민선, secrechu@snjc.ac.kr