

간호대학생의 보건통합교육 경험에 대한 성찰일지 내용분석

정추영^{1*}, 강효정^{2*}

¹대구보건대학교 간호학과, ²동의과학대학교 간호학과

- 영문인 경우도 국문양식으로 동일하게 작성 -

AIMS

본 연구는 간호대학생이 ‘보건통합교육’ 교과목을 이수한 후 작성한 성찰일지를 분석하여, 이들의 경험을 바탕으로 IPE 기반 교육의 방향성과 설계 전략을 모색하고자 한다.

METHODS

D대학 간호학과 1학년 중 보건통합교육 I·II를 모두 이수하고 성찰일지를 제출한 63명을 대상으로 하였으며, 자료는 2024년 12월 2일부터 6일까지 수집되었다. 질적 내용분석을 통해 의미 있는 단위를 도출하고 범주화하였으며, 분석의 신뢰성을 위해 전문가 검토와 참여자 확인을 병행하였다.

RESULTS

간호대학생 63명의 성찰일지를 질적 내용분석한 결과, ‘대상자 중심의 통합적 접근에 대한 이해’, ‘간호전문직의 정체성 인식과 책임’, ‘타 직종의 고충에 대한 공감’, ‘직종 간 협력의 중요성 경험’의 네 영역과 13개 범주, 30개의 진술문이 도출되었다. 보건통합교육은 간호대학생의 전문직 간 협업역량 강화에 효과적이며, 통합적 사고력과 직종 간 이해를 증진시키는 교육 전략임이 확인되었다. 따라서 보건계열 간 연계 교과목 개발 및 시나리오 중심 콘텐츠 운영이 요구되며, IPE 기반 교과목 운영을 위한 체계적 설계가 필요하다.

Table 1. Scope of Understanding the subject-centered integrated approach

Categories	Significant statements(n [†])	n (%)
Diversity of problem solving methods	Different perspectives on problem recognition. (42)	61 (45.2)
	I have come to see the difference in approach. (19)	
Understanding other professions	I learned about the curriculum of other departments. (26)	38 (38.1)
	I have come to understand the basic competencies of other majors. (12)	
Importance of other professions' work	I understood the differences in work between majors. (16)	22 (16.3)
	I learned a problem that other majors recognize as important. (6)	
Differences in roles between occupations	Different perspectives on problem solving. (8)	14 (0.4)
	I learned the legal scope of other occupations. (6)	
Total		135 (100.0)

[†]Multiple responses.

Table 3. Scope of Empathy for the hardships of other professions

Categories	Significant statements(n [†])	n (%)
Understand the problem situation	I started learning to understand the problem. (21)	39 (39.8)
	I learned that the approach to the cause of the problem is different. (18)	
Understanding differences in perspectives on conflict situations	Different approach to problem recognition. (20)	32 (32.7)
	I learned the difference in perception of priority. (12)	
Mutual respect based on understanding	I was able to solve the problem based on my understanding of the job. (19)	27 (27.5)
	I learned that respect for other majors should be the basis. (8)	
Total		98 (100.0)

[†]Multiple responses.

Table 2. Scope of Identity awareness and responsibility of the nursing profession

Categories	Significant statements(n [†])	n (%)
Clarifying the nurse role	I learned the scope and limitations of the job. (34)	50 (38.2)
	I learned the professional identity of a nurse. (16)	
Responsibility of medical personnel	Recognize legal obligations and responsibilities. (28)	42 (32.1)
	I learned that nurses' responsibilities as medical professionals are strict. (14)	
The center of the coordination role	Plays a key role in mediation for the target audience. (18)	24 (18.3)
	I felt the importance of effective communication for problem solving. (6)	
Case manager for client recovery	Takes on a case management role in a variety of problem-solving approaches. (10)	15 (11.4)
	I learned the integration of case management for recovery. (5)	
Total		131 (100.0)

[†]Multiple responses.

Table 5. Scope of Experience the importance of cross-functional collaboration

Categories	Significant statements(n [†])	n (%)
Understand the interconnectedness of work	The work of the profession is linked to the target audience. (34)	64 (59.3)
	I learned that work is connected to the patient. (30)	
Confirming the importance of communication	It must be done through effective communication. (22)	27 (25.0)
	I learned that the basis of collaboration is communication. (5)	
Recognize the need for information sharing	Critical information for problem solving must be shared. (10)	17 (15.7)
	I learned that I should be able to understand important data of other majors. (7)	
Total		108 (100.0)

[†]Multiple responses.

CONCLUSIONS

본 연구는 보건통합교육 교과목을 이수한 간호대학생의 성찰일지를 질적 내용분석하여, IPE 기반 교육의 효과를 탐색하였다. 분석 결과, 보건통합교육은 간호대학생의 전문직 간 협업 역량 강화에 효과적이며, 직종 간 이해와 통합적 사고력 향상에 기여함을 확인하였다. 특히, 임상 상황을 반영한 시나리오 중심 교육이 실재감을 높이는 데 필요하며, 다양한 전공의 역할과 상호작용을 체험할 수 있는 구조가 교육적 효과를 더욱 높일 수 있다. 향후에는 의사 직군을 포함한 다양한 보건의료 전문직의 참여를 반영한 시나리오 개발이 요구되며, 실제 임상 협업 환경과 유사한 조건을 갖춘 교육 콘텐츠 마련이 필요하다. 본 연구는 간호교육과정 내 IPE 기반 교과목 운영의 필요성과 방향성을 제시하며, 학년별 수준에 적합한 교과 및 비교과 프로그램 설계의 기초자료로 활용될 수 있다.