

간호대학생의 인공지능 윤리의식, 전문직 자아개념이 디지털 리터러시 역량에 미치는 영향

양진주^{1*}, 김효경²

¹광주보건대학교 간호학과, ²광주기독교간호대학교 간호학과

AIMS

연구배경

- 최근 국내외 보건의료분야의 인공지능 활용 확대, 졸업 후 4차 산업혁명시대의 임상실무 현장 적응 필요
- 졸업학년 간호대학생의 디지털 리터러시 역량에 관한 관심 고조

연구목적

- 간호대학생의 디지털 리터러시 역량 영향 요인 확인, 디지털 리터러시 프로그램 개발에 필요한 기초자료 마련

METHODS

연구대상: G시에 소재한 2개 대학 간호학과 4학년 학생, 온라인 설문에 참여하기로 동의한 162명

연구기간: 2025년 3월 10일 ~ 3월 23일

자료분석: SPSS/win 19.0 프로그램 활용, t-test, Pearson's correlation coefficients stepwise multiple regression

RESULTS

대상자 일반적 특성에 따른 종속변수간 차이

- 인공지능 윤리의식: 여학생보다 남학생이 높음($t=3.06, p=.003$)
- 전문직 자아개념: 전공만족도가 높은 군($t=4.90, p<.001$), 대인관계가 만족한 군($t=3.31, p=.001$)이 높음
- 디지털 리터러시 역량: 연령이 증가할수록 감소됨($r=-.28, p<.001$)

종속변수간 상관관계

- 인공지능 윤리의식과 전문직 자아개념($r=.19, p=.014$)
- 전문직 자아개념과 디지털 리터러시 역량($r=.38, p<.001$)
- 디지털 리터러시 역량과 인공지능 윤리의식($r=.39, p<.001$)

디지털 리터러시 역량 영향 요인

- 전문직 자아개념($\beta=.34, p<.001$), 인공지능 윤리의식($\beta=.30, p<.001$), 연령($\beta=-.29, p<.001$)
- 디지털 리터러시 역량에 대한 설명력(R^2): 총 31%($F=25.33, p<.001$)

Table 1. Artificial Intelligence Ethical Awareness, Professional Self-Concept and Digital Literacy by General Characteristics (N=162)

Characteristics	Categories	Artificial Intelligence Ethics Awareness			Professional Self-Concept			Digital literacy		
		M \pm SD	t of F	p	M \pm SD	t or F	p	M \pm SD	t or F	p
Gender	Male	93.61 \pm 13.28	3.06	.003	101.89 \pm 12.44	1.45	.150	75.44 \pm 9.23	1.47	.143
	Female	86.07 \pm 9.39			97.35 \pm 12.56			71.70 \pm 10.29		
Major satisfaction	satisfied	87.92 \pm 9.42	1.07	.285	102.73 \pm 10.05	4.90	<.001	73.20 \pm 10.58	1.26	.211
	Not satisfied	86.11 \pm 10.69			93.64 \pm 13.08			71.18 \pm 9.85		
Interpersonal relationships	satisfied	87.97 \pm 10.84	1.44	.153	100.80 \pm 11.00	3.31	.001	77.34 \pm 9.61	3.07	.003
	Not satisfied	85.68 \pm 9.15			94.43 \pm 13.49			69.53 \pm 10.35		

Table 2. Correlations between Artificial Intelligence Ethical Awareness, Professional Self-Concept, and Digital Literacy (N=162)

Variables	Age	Artificial Intelligence Ethics Awareness	Professional Self-Concept	Digital literacy
	r(p)			
Age	1			
Artificial Intelligence Ethical Awareness	-.07(.386)	1		
Professional Self-Concept	.09(.268)	.19(.014)	1	
Digital health literacy	-.28(<.001)	.39(<.001)	.38(<.001)	1

Table 3. Affected Factors of Digital literacy (N=162)

Variables	B	β	t	p	VIF
Constant	28.39		3.81	<.001	
Professional Self-Concept	.28	.34	5.11	<.001	1.05
Artificial Intelligence Ethical Awareness	.30	.30	4.51	<.001	1.05
Age	-.39	-.29	-4.34	<.001	1.02

CONCLUSIONS

4차 산업혁명시대의 간호실무현장에서 필요한 디지털 리터러시 역량을 향상시키기 위해 졸업학년 간호대학생의 긍정적 전문직 자아개념과 인공지능 윤리의식 함양 필요

간호대학생의 연령을 고려한 디지털 리터러시 교육 프로그램 필요