

간호대학생의 인공지능 윤리의식, 전문직 자아개념이 디지털 리터러시 역량에 미치는 영향

양진주^{1*}, 김효경²

¹광주보건대학교 간호학과, ²광주기독교간호대학교 간호학과

AIMS

- 연구배경
 - 최근 국내외 보건의료분야의 인공지능 활용 확대, 졸업 후 4차 산업혁명시대의 임상실무 현장 적응 필요
 - 졸업학년 간호대학생의 디지털 리터러시 역량에 관한 관심 고조
- 연구목적
 - 간호대학생의 디지털 리터러시 역량 영향 요인 확인, 디지털 리터러시 프로그램 개발에 필요한 기초자료 마련

METHODS

- 연구대상: G시에 소재한 2개 대학 간호학과 4학년 학생, 온라인 설문에 참여하기로 동의한 162명
- 연구기간: 2025년 3월 10일 ~ 3월 23일
- 자료분석: SPSS/win 19.0 프로그램 활용, t-test, Pearson's correlation coefficients stepwise multiple regression

RESULTS

- 대상자 일반적 특성에 따른 종속변수간 차이
 - 인공지능 윤리의식: 여학생보다 남학생이 높음($t=3.06, p=.003$)
 - 전문직 자아개념: 전공만족도가 높은 군($t=4.90, p<.001$), 대인관계가 만족한 군($t=3.31, p=.001$)이 높음
 - 디지털 리터러시 역량: 연령이 증가할수록 감소됨($r=-.28, p<.001$)
- 종속변수간 상관관계
 - 인공지능 윤리의식과 전문직 자아개념($r=.19, p=.014$)
 - 전문직 자아개념과 디지털 리터러시 역량($r=.38, p<.001$)
 - 디지털 리터러시 역량과 인공지능 윤리의식($r=.39, p<.001$)
- 디지털 리터러시 역량 영향 요인
 - 전문직 자아개념($\beta=.34, p<.001$), 인공지능 윤리의식($\beta=.30, p<.001$), 연령($\beta=-.29, p<.001$)
 - 디지털 리터러시 역량에 대한 설명력(R^2): 총 31%($F=25.33, p<.001$)

Table 1. Artificial Intelligence Ethical Awareness, Professional Self-Concept and Digital Literacy by General Characteristics (N=162)

Characteristics	Categories	Artificial Intelligence Ethics Awareness			Professional Self-Concept			Digital literacy		
		M ± SD	t of F	p	M ± SD	t or F	p	M ± SD	t or F	p
Gender	Male	93.61±13.28	3.06	.003	101.89±12.44	1.45	.150	75.44± 9.23	1.47	.143
	Female	86.07± 9.39			97.35±12.56			71.70±10.29		
Major satisfaction	satisfied	87.92± 9.42	1.07	.285	102.73±10.05	4.90	<.001	73.20±10.58	1.26	.211
	Not satisfied	86.11±10.69			93.64±13.08			71.18± 9.85		
Interpersonal relationships	satisfied	87.97±10.84	1.44	.153	100.80±11.00	3.31	.001	77.34± 9.61	3.07	.003
	Not satisfied	85.68± 9.15			94.43±13.49			69.53±10.35		

Table 2. Correlations between Artificial Intelligence Ethical Awareness, Professional Self-Concept, and Digital Literacy (N=162)

Variables	Age	Artificial Intelligence Ethics Awareness	Professional Self-Concept	Digital literacy
	r(p)			
Age	1			
Artificial Intelligence Ethical Awareness	-.07(.386)	1		
Professional Self-Concept	.09(.268)	.19(.014)	1	
Digital health literacy	-.28(<.001)	.39(<.001)	.38(<.001)	1

Table 3. Affected Factors of Digital literacy (N=162)

Variables	B	β	t	p	VIF
Constant	28.39		3.81	<.001	
Professional Self-Concept	.28	.34	5.11	<.001	1.05
Artificial Intelligence Ethical Awareness	.30	.30	4.51	<.001	1.05
Age	-.39	-.29	-4.34	<.001	1.02

CONCLUSIONS

- 4차 산업혁명시대의 간호실무현장에서 필요한 디지털 리터러시 역량을 향상시키기 위해 졸업학년 간호대학생의 긍정적 전문직 자아개념과 인공지능 윤리의식 함양 필요
- 간호대학생의 연령을 고려한 디지털 리터러시 교육 프로그램 필요